

教 育 部 文 件

教材〔2020〕2号

教育部印发《中等职业学校思想政治 语文历史课程标准(2020年版)》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，深化中等职业学校思想政治、语文、历史课程改革，特制定《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》，现印发给你们，于2020年秋季学期开始执行。

各地要认真组织实施，开齐开足开好中等职业学校思想政治、语文、历史课程，深化教育教学改革，为培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定坚实基础。

教 育 部
2020年1月19 日

（此件主动公开）

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2020年2月14日印发

附件 1

中等职业学校 思想政治课程标准

(2020 年版)

前 言

习近平总书记在全国教育大会上强调，要在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

中等职业教育担负着培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务，是国民教育体系的重要组成部分，与普通高中教育具有同等重要地位。

2008年、2009年，教育部先后印发了中等职业学校德育和语文课程教学大纲，指导了十多年来中等职业学校德育和语文课程改革的实践，规范了课程设置与教学实施，加强了文化基础教育，促进了学生综合职业能力的提高，对培养高素质劳动者和技术技能人才起到了重要作用。

当前职业教育已进入转型发展期，要实现由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

面对新时代提高全体国民素质的新要求，适应新时期培养大批德才兼备技术技能人才的新需求，现行中等职业学校德育和语文课程教学大纲还存在一些不适应和亟待改进之处，如党的十八大以来的新精神新要求有待充实体现，反映中等职业教育育人要求的课程目标有待具体化、细化，意识形态属性较强课程的设置有待完善，传统教学大纲的体例结构和内容要求也不能满足新时代教学改革的需要等，必须进一步加强中等职业学校思想政治、语文、历史（以下简称中职三科）课程建设。

2014年7月，教育部启动了中职三科课程标准研制工作。本次研制工作深入总结了十多年来我国中等职业学校课程改革的宝贵经验，充分借鉴了普通高中课程改革的优秀成果，努力使中职三科课程标准成为既符合中等职业教育实际，又对标普通高中和衔接义务教育的指导性教学文件，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

一、指导思想与基本思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观统领课程改革，着力提升课程的思想性、科学性、时代性、系统性和指导性，建立对接紧密、动态调整、特色鲜明的职业教育课程体系，推动人才培养模式改革创新，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本思路

1. 价值观教育与学科知识教学相结合。中职三科意识形态属性强，必须坚持马克思主义指导地位，充分体现社会主义核心价值观，引导学生牢固树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，价值观教

育不是简单贴标签，而是要与学科知识有机融合。课程标准研制注重以学科知识为载体，充分挖掘学科本身独特的育人功能，在知识传授与培养学生学科能力的过程中，实现价值观的引导。

2. 通识性教育与职教特色相结合。中职三科是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，必须在义务教育的基础上，进一步打好学生的文化基础，提升共同能力，培养学生的综合素质。同时还应结合职业教育特点，选择与职业生涯密切相关的教学内容，融入职业道德、职业精神教育，强化与职业能力密切相关的学科核心素养培养，满足学生未来职业发展的需要。

3. 目标导向与问题导向相结合。中职三科课程标准研制要体现马克思主义中国化的要求，特别要注重反映习近平新时代中国特色社会主义思想，体现党和国家对职业教育的基本要求，加强对学生的中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，着力厚植爱国主义情怀，培养适应时代要求的创新型、复合型、应用型技能人才。同时，要加强对中职学生已有基础和发展需求的了解把握，加强对中职学校课程设置的调研，努力发现并切实面对职业教育教学改革中遇到的困难与问题，把落实中央要求和中等职业教育实际结合起来，有针对性地完善课程设置。

二、主要内容及特点

（一）关于课程设置

1. 调整“德育”课程名称并优化课程结构。将“德育”的课程名称改为“思想政治”，与普通高中保持一致，将原来必修的“经济政治与社会”“职业生涯规划”“职业道德与法律”“哲学与人生”和选修的“心理健康”调整为“中国特色社会主义”“心理健康与职业生涯”“哲学与人生”“职业道德与法治”。其中，“经济政治与社会”扩展为“中国特色社会主义”，增加文化建设和生态文明建设等内容，

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

更准确、全面地反映习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵；“心理健康”与“职业生涯规划”整合为“心理健康与职业生涯”；“职业道德与法治”“哲学与人生”继承2008年中职德育课课程设置，基本保持不变。

2. 语文课程增加中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等内容，并从体例、内容、话语体系等方面完成从教学大纲到课程标准的转换，以专题的形式组织课程内容，兼顾字、词、句、段、篇的组织形式。

3. 增设历史课程。历史成为一门公共基础必修课，安排72学时。

（二）关于学科课程标准

1. 细化了课程育人目标。针对现行教学大纲课程目标比较笼统、育人要求不够具体等情况，课程标准研制组把党的教育方针具体化、细化为学生发展核心素养，充分借鉴普通高中课程标准修订经验，结合学科特点凝练出体现课程特色育人目标的学科核心素养，明确了学生学习该学科课程后应形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。

思想政治学科核心素养借鉴了普通高中的“政治认同”“法治意识”“公共参与”等素养，还根据职业教育特点凝练、增加了“职业精神”“健全人格”。语文学科核心素养与普通高中保持一致，但在核心素养内涵与主要表现上进一步凸显了职业教育特色。历史学科核心素养与普通高中基本相同，重点在家国情怀中增加了“树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神”等内涵要求。

2. 研制了学业质量标准。课程标准研制组结合中职学生实际，参照普通高中课程标准，研制了学业质量标准，引导教学更加关注育人目的，更加强调提高学生综合运用知识解决实际问题的能力，帮助教师和学生把握教与学的深度和广度，为阶段性评价、毕业合格性考

试和高职院校分类考试命题提供依据，促进教、学、评有机衔接，形成育人合力。

中职三科学业质量标准均划分为两级水平，水平1是学生学习该课程后应达到的合格要求，水平2是学生学习该课程后应达到的高职院校分类考试要求。

3. 彰显了职业教育特色。中职三科课程标准在研制过程中，特别注重体现职业教育特色。一是注重教学内容与社会生活、职业生活的联系，利用或设置职场情境，突出实践取向。二是注重有机融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，培育学生职业精神。三是注重与专业课程相互配合，形成协同育人合力。

思想政治课程中的“心理健康与职业生涯”“职业道德与法治”是职业教育特有的内容。语文课程设置了“劳模精神工匠精神作品研读”“职场应用写作与交流”专题，增强针对性，满足学生未来职业发展的需要。历史课程在基础模块大多数专题中突出了科技文化方面的内容，专门设置了“精湛的传统工艺”专题，拓展模块开发了“职业教育与社会发展”“历史上的著名工匠”等示例。

中职三科课程标准研制是深化中等职业学校课程改革的重要环节，直接关系到职业教育的育人质量。中职三科课程设计和课程标准必须在教育教学实践环节中接受检验，不断完善。希望广大中等职业教育工作者在过去改革的基础上，在丰富而生动的教育教学实践中，不断提高课程实施水平，不断深化中等职业学校课程改革，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

目 录

一、课程性质与任务	1
二、学科核心素养与课程目标	3
(一) 学科核心素养 / 3	
(二) 课程目标 / 6	
三、课程结构	9
(一) 课程模块 / 9	
(二) 学时安排 / 10	
四、课程内容	11
(一) 基础模块 / 11	
(二) 拓展模块 / 31	

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

五、学业质量 34

（一）学业质量内涵 / 34

（二）学业质量水平 / 34

（三）学业质量水平与考试评价的关系 / 39

六、课程实施 40

（一）教学要求 / 40

（二）学业水平评价 / 42

（三）教材编写要求 / 45

（四）课程资源开发与利用 / 46

（五）对地方与学校实施本课程的要求 / 47

一、课程性质与任务

思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。中等职业学校思想政治课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中等职业学校学生（以下简称“中职学生”）确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

思想政治课程是中等职业学校德育工作主渠道，与初中道德与法治、高校思想政治理论课等课程相互衔接，与学校其他教育教学活动相互配合，共同承担思想政治教育立德树人的任务。

思想政治课程的主要任务是：紧密结合社会实践和学生实际，讲授马克思主义基本原理、马克思主义中国化理论成果，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育，引导学生通过自主思考、合作探讨的学习过程，理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要求，培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

格、公共参与等核心素养，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

二、学科核心素养与课程目标

（一）学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。中等职业学校思想政治学科核心素养主要包括政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与。

1. 政治认同

中职学生的政治认同，主要表现为坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观。

马克思主义揭示了人类社会历史发展规律，具有强大生命力。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是实现中华民族伟大复兴中国梦的行动指南。社会主义制度是中华人民共和国的根本制度，中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

会主义制度的最大优势。坚持和发展中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题，是党和人民历经千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就。爱国主义是民族精神的核心，是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带，是中华民族最重要的精神财富，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。弘扬中华优秀传统文化、继承革命文化、发展社会主义先进文化，培育和践行社会主义核心价值观，才能构建中华民族共同精神家园。学习习近平新时代中国特色社会主义思想，领会辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，才能坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，正确看待自然、社会和人生。培育中职学生的政治认同，有利于他们形成正确的世界观、人生观和价值观，坚定正确政治方向，拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志为中国特色社会主义事业而奋斗。

2. 职业精神

中职学生的职业精神，主要表现为具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为，具备理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，能够正确认识和处理社会发展与个人成长的关系，并做出正确价值判断和行为选择，在社会实践中增长才干。

人类是劳动创造的，社会是劳动创造的。劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。实现“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，根本上靠劳动、靠劳动者创造，需要建设一支知识型、技能型、创新型劳动者大军，需要弘扬劳模精神和工匠精神，营

造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。培育中职学生的职业精神，有助于他们充分认识劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，树立崇尚劳动、尊重劳动的意识，弘扬劳动精神；有助于增强他们对加快建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社会、人力资源强国的责任感和自豪感，坚定通过职业发展实现人生出彩的信心；有助于他们树立正确职业理想和职业观念，增强遵守职业道德和提高职业技能的自觉性，追求高尚道德品质，提升职业道德境界；有助于他们培养科学精神，提高辩证思维能力，能够根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，在实践中养成良好职业行为习惯。

3. 法治意识

中职学生的法治意识，主要表现为具有社会主义法治观念、正确的权利义务观念，尊法学法守法用法，维护宪法尊严，自觉参与社会主义法治国家建设。

建设社会主义法治国家是推进国家治理体系和治理能力现代化的必然要求，全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障。必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一；坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进；坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设；坚持科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，在全社会树立法治意识，提高全民族法治素养。培育中职学生的法治意识，有助于他们依法行使权利、履行义务，捍卫人格尊严，维护公平正义，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。

4. 健全人格

中职学生的健全人格，主要表现为具有积极心理品质和自尊自

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

信、理性平和、积极向上的心态，能自我调节和管理情绪，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质。

健全人格体现了人的基本精神面貌和意识倾向，是品德和行为习惯的基础，是健康心理、积极心理品质和良好个性心理特征的集中反映。具有健全人格，才能正确对待自我、他人和社会，调控情绪，处理好个人与他人、个人与社会的关系。培育中职学生的健全人格，有助于他们正确认识自我，学会有效学习，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，培养责任感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质；有助于他们学会竞争与合作，树立正确职业理想，培养职业兴趣，提高适应社会、应对挫折、求职就业的能力。

5. 公共参与

中职学生的公共参与，主要表现为具有主人翁意识，坚持以人民为中心，能够有序参与公共事务、积极承担社会责任。

广泛的公共参与，彰显人民主体地位，是公民行使知情权、参与权、表达权、监督权的表现，有助于更好地表达民意、集中民智，提高公共决策的科学性、民主性；有助于鼓励社会力量热心公益活动，发扬志愿者精神，积极参与包括社团活动和社区服务等在内的公共服务，激发社会活力，提高社会治理水平。培育中职学生的公共参与素养，有助于他们了解民主管理程序、体验民主决策价值、感受民主监督作用，增强公德意识、培养公共精神、提高参与能力。

（二）课程目标

通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。

1. 具有政治认同素养的学生，应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分

析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

2. 具有职业精神素养的学生，应能够：正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。

3. 具有法治意识素养的学生，应能够：了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

4. 具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。

5. 具有公共参与素养的学生，应能够：正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任。

三、课程结构

根据中等职业学校公共基础课程方案、思想政治学科核心素养与课程目标，结合中职学生特点和职业教育人才成长规律，设计本课程结构。

（一）课程模块

思想政治课程由基础模块和拓展模块两部分构成。

基础模块是各专业学生的必修课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容。

拓展模块为选修课程，是必修课程的拓展和补充。选修课程除对学生进行时事政策教育外，还应根据国家形势发展、区域经济和行业发展状况，结合学校德育工作，学生社会实践、专业学习、顶岗实习，进行法律与职业教育，国家安全教育，民族团结进步教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，文明礼仪教育，就业创业创新教育，廉洁教育，艾滋病预防教育，毒品预防教育等。

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

（二）学时安排

基础模块四部分内容按顺序依次开设，安排在一二年级的四个学期，每个学期按照18周、36学时进行教学安排，每周2学时，总学时为144学时。

思想政治课程基础模块教学安排建议见下表：

年级	学期	内容	学时
一年级	第一学期	中国特色社会主义	36
	第二学期	心理健康与职业生涯	36
二年级	第一学期	哲学与人生	36
	第二学期	职业道德与法治	36

思想政治课程拓展模块，不少于36学时，由各地根据实际情况开设。

四、课程内容

（一）基础模块

1. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

内容要求	教学提示
1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善（6学时）	
1.1 了解党带领全国人民完成新民主主义革命、建立中华人民共和国、确立社会主义基本制	◆ 以“为什么社会主义是中国历史发展的必然”为议题，领悟只有社会主义才能救中国的道理。可组织观看相关影视作品，开展相关主题活动，用史实反映近代中国推翻“三座大山”，建

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

续表

内容要求	教学提示
<p>度的历程，理解我国确立社会主义制度的历史必然性。</p> <p>1.2 认识改革开放是中国人民和中华民族发展史上的一次伟大革命，阐述开辟中国特色社会主义道路的伟大意义。</p> <p>1.3 了解中国特色社会主义进入新时代的重大意义，懂得习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和历史地位。</p>	<p>立人民当家作主的政权的革命历程；阐明社会主义制度的确立实现了中国历史上最深刻、最伟大的社会变革，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。</p> <p>◆ 以“中国为什么能”为议题，认识只有中国特色社会主义才能发展中国的道理。可组织“数字对比看变化”活动，用我国经济社会发展的主要数据变化情况，理解党的十一届三中全会实现了中华人民共和国成立以来党的历史上具有深远意义的伟大转折，感受改革开放给中国带来的巨大变化，认识中国特色社会主义是发展中国的必由之路。</p> <p>◆ 以“新时代新在哪里”为议题，领悟中国特色社会主义进入新时代的意义。可通过座谈讨论、查阅资料等方式，了解党的十八大以来我国发展取得的历史性成就和实现的历史性变革，认识我国历史方位和社会主要矛盾的变化，感受我国国际影响力的提升。</p>
<p>2. 中国特色社会主义经济（8学时）</p>	
<p>2.1 了解公有制为主体、多种所有制经济共同发展，按劳分配为主体、多种分配方式并存，社会主义市场经济体制等社会主义基本经济制度，感悟社会主义基本经济制度的优越性，理解基本经济制度适应我国社会主义初级阶段社会生产力发展水平，是党和人民的伟大创造。</p>	<p>◆ 以“为什么要坚持‘两个毫不动摇’”为议题，探讨公有制为主体、多种所有制经济共同发展这一社会主义基本经济制度的优越性。可调研某项公共工程，印证坚持公有制主体地位、发挥国有经济主导作用的重要性；可通过问卷调查或访谈，了解非公有制经济在经济社会发展中的重要作用；可通过查阅资料、座谈讨论，了解混合所有制经济如何实现公有制经济与非公有制经济相互促进、共同发展，认识发展混合所有制经济的意义。</p> <p>以“为什么‘两只手’优于‘一只手’”为议题，探讨在资源配置中市场起决定性作用和更</p>

续表

内容要求	教学提示
<p>2.2 懂得开放带来进步、封闭必然落后的道理，了解推动形成全面开放新格局的主要举措。</p> <p>2.3 了解转变经济发展方式和深化供给侧结构性改革的意义，理解“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，明白加快建设创新型国家的重要性。</p>	<p>好地发挥政府作用的道理。可调研市场上某商品的生产和销售，说明市场在资源配置中如何发挥决定性作用，分析市场调节的局限性，就如何更好地发挥政府作用提出合理建议。</p> <p>◆ 以“为什么‘一带一路’倡议得到国际社会广泛认可”为议题，探讨对外开放的必然性和重要性。可分小组搜集材料并汇报“一带一路”的基本内涵、建设举措、主要成就等方面内容，评述“一带一路”倡议对深化改革开放的作用和意义。</p> <p>◆ 以“什么样的发展才是高质量的发展”为议题，探讨深化供给侧结构性改革的重要意义。可组织搜集提高供给质量的具体事例，阐述深入推进供给侧结构性改革的重要性；可通过上网搜集相关企业实现“三去一降一补”的举措，探讨供给侧结构性改革的重点，明确供给侧结构性改革对人才素质提出的要求。</p>
3. 中国特色社会主义政治（8学时）	
<p>3.1 了解中国共产党的性质、宗旨和新时代的历史使命，明白中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。</p>	<p>◆ 以“为什么没有中国共产党的领导，民族复兴必然是空想”为议题，探讨中国共产党的领导是历史和人民的选择。可组织参观烈士陵园、革命遗址、革命历史展览馆等相关教育实践基地，领悟中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队；可阅读相关资料、观看相关影视作品，了解中国共产党带领中国人民革命、建设和改革的奋斗历程，感悟中国共产党是中国革命、建设和改革的领导核心。</p>

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

续表

内容要求	教学提示
<p>3.2 了解我国根本政治制度和基本政治制度的内容、特点，理解我国政治制度的优越性。</p> <p>3.3 理解坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一是社会主义政治发展的必然要求，懂得维护祖国统一和民族团结的重要性，明确有序参与政治生活的意义和方式。</p>	<p>◆ 以“如何当好国家的主人翁”为议题，探讨我国政治制度的优越性。可访问本地人大代表或政协委员，了解其履职经历，感受我国民主的真实性；可举行“假如我是人大代表”模拟活动，针对校园或社会热点问题撰写议案，感受人大代表的职责；可开展“有事好商量”主题活动，就某一热点问题，模拟政协委员履行职责，体会协商民主的特点和作用。</p> <p>◆ 以“为什么我国社会主义民主是维护人民根本利益的最广泛、最真实、最管用的民主”为议题，探讨有序参与政治生活的途径、方法和意义。可搜集民主选举、民主决策、民主管理、民主监督事例，明确参与政治生活的途径、方法，探寻其意义；可结合某个公共事务管理实例，理解党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一。</p>
<p>4. 中国特色社会主义文化（6学时）</p>	
<p>4.1 了解身边文化现象，明确中华文化是各民族文化的集大成，领悟中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的影响力和感召力，坚定文化自信，理解坚持和完善繁荣发展社会主义先进文化制度的意义，巩固全体人民团结奋斗的共同思想基础。</p> <p>4.2 正确看待传统文化，领会对中华优秀传</p>	<p>◆ 以“文化的力量有多大”为议题，探讨发展中国特色社会主义文化的意义。可参观爱国主义教育基地，搜集革命英雄事迹，开展革命英雄事迹演讲活动，接受革命文化的熏陶，学习革命英雄的高尚品质；可阅读中华优秀传统文化和革命文化作品，体会文化的影响力；可制作城市文化、企业优秀文化或家乡文化名片，宣传社会主义先进文化的建设成就。</p> <p>◆ 以“为什么对待传统文化要‘取其精华，去其糟粕’”为议题，探讨对待传统文化的正确</p>

续表

内容要求	教学提示
<p>统文化进行创造性转化、创新性发展的重要意义，坚持社会主义核心价值观体系，培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>4.3 感悟世界文化的多样性，明确文化交流互鉴的意义，理解文化创新的动力和途径。</p>	<p>态度。可结合对非物质文化遗产的保护，讨论如何传承和弘扬中华优秀传统文化；可组织讨论家乡文化特点活动，理解文化记忆对人的塑造作用；可搜集有关资料，讨论并寻找可以体现中华优秀传统文化精髓的标志。</p> <p>◆ 以“文化创新为什么要‘立足本来、借鉴外来、面向未来’”为议题，探讨文化创新的动力和途径。可组织系列活动，比较、评议各种文化创新的表现；可通过事例解读，说明文化创新和发展源于社会实践；可搜集材料，理解交流互鉴、推陈出新、革故鼎新是文化创新的重要途径。</p>
5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设（6学时）	
<p>5.1 了解国家优先发展教育事业、提高就业质量和人民收入水平、加强社会保障体系建设的基本要求，认识实施健康中国战略的意义。</p>	<p>◆ 以“为什么要加快发展职业教育”为议题，探讨国家发展职业教育对建设社会主义现代化强国的意义。可搜集本校或本地其他职业院校发展资料，了解优秀毕业生的成就和事迹，理解职业教育对地方经济或区域发展的重要贡献；可走访企业人力资源部门，了解产业转型升级对人才的新需求，理解通过职业教育培养高素质劳动者和技术技能人才对国家发展的重要性。</p> <p>以“我们的获得感、幸福感从哪里来”为议题，探讨“幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶”的重要性。可调研当地政府为保障群众基本生活，在脱贫攻坚、医疗卫生服务等方面采取的主要举措，感受党带领人民过上美好生活的信心和决心；可到敬老养老院、社会福利院、医院等场所参加社会公益活动，感受我国保障和改善民生的成绩，提出改进的合理建议，为民生建设建言献策。</p>

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

续表

内容要求	教学提示
<p>5.2 理解打造共建共治共享的社会治理格局和有效维护国家安全的重要意义和基本要求，明确有序参与社会治理、自觉维护国家安全的方法。</p> <p>5.3 列举参与生态文明建设的的方式，明确建设美丽中国的基本要求，理解建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。</p>	<p>◆ 以“为什么‘国家安全，人人有责’”为议题，探讨有效维护国家安全的意义和基本要求。可观看国家安全教育宣传片，查看《中华人民共和国国家安全法》，讨论个人对维护国家安全应负的责任和义务；可进行安全教育知识竞赛，解析危害国家安全的典型事例，了解维护国家安全的有效举措，增强国家安全意识，自觉维护国家安全。</p> <p>◆ 以“为什么说‘绿水青山就是金山银山’”为议题，探讨推进生态文明建设的有效举措。可调研本地生态文明建设现状，在访问专家、查阅资料的基础上提出改进措施；可结合文明校园建设进行调研，提出改进校园生态的具体建议；可组织“美丽中国，人人有责”的主题班会，讨论如何“从我做起，从现在做起”，自觉为建设美丽中国做贡献。</p>
<p>6. 踏上新征程 共圆中国梦（2学时）</p>	
<p>6.1 了解新时代中国特色社会主义发展的战略安排，领会新时代给个人成才提供的广阔舞台和自己所肩负的历史使命，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，做有理想、有本领、有担当的时代新人。</p>	<p>◆ 以“2035·2050：我和我的祖国共成长”为议题，探讨中职学生在社会主义现代化建设进程中应有的责任担当。可搜集基本实现社会主义现代化和成为社会主义现代化强国的指标要求，描绘社会主义现代化强国的宏伟蓝图；可通过写、说、演等多种方式，畅想2035年和2050年自己的社会角色，展现自己的人生愿景，努力将个人理想融入国家发展的宏伟目标之中。</p>

【学业要求】

通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

2. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

内容要求	教学提示
1. 时代导航 生涯筑梦（4学时）	
1.1 理解社会发展是实现人生梦想的客观环境，领会新时代为个人发展提供了广阔舞台，对个人素养提出了新要求，确立符合时代要求的职业理想。	◆ 以“‘中国制造 2025’为我们的职业发展提供了怎样的舞台”为议题，探讨个人职业梦想与社会发展的关系。可采用人物访谈、角色扮演、活动体验、小组讨论等方式，了解个人价值的实现离不开社会发展的大环境，领悟实现“两个一百年”奋斗目标迫切需要知识型、技能型、创新型劳动者大军；可采用搜集资料、在线访谈、观看“大国工匠”专题片或与优秀模范人物对

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

续表

内容要求	教学提示
<p>1.2 理解职业生涯规划的重要性，懂得职业生涯规划的过程也是促进个人成长的过程。</p>	<p>话等方式，领悟职业理想对人生发展的引导作用，树立正确的职业观、成才观，坚定专业学习的信心，为未来职业发展奠定基础。</p> <p>◆ 以“为什么‘新生活从确定目标开始’”为议题，探讨职业生涯规划的意义。可采用资料搜集、人物访谈、数字故事、小组讨论、事例解读等方式，明确有梦想才能积极向上，有目标才能勇往直前；可举行“祖国与我的未来”主题班会，讨论国家发展与个人职业生涯规划之间的关系。</p>
<p>2. 认识自我 健康成长（8学时）</p>	
<p>2.1 学会从自我评价和他人评价中，全面、客观地认识自我，明确正确认识自我对于专业学习和职业发展的重要性。</p> <p>2.2 正确认识职业理想和现实的关系，直面困难和挫折，掌握抗挫折方法，珍惜生命，热爱生活，提高耐挫力。</p> <p>2.3 了解尊重个体生理及心理特点差异的重要性，掌握青春期的性心理知识，养成健康向上的生活方式。</p>	<p>◆ 以“为什么说人人都可成为社会有用人才”为议题，探讨正确认识自我的重要性。可采用自画像、心理情景剧等方式，互相交流对自己和他人的认识，分析自己的兴趣爱好、性格特点，明确自身的优势与不足，掌握自我认知的正确方法，学会立足社会发展和自身特点进行职业规划。</p> <p>◆ 以“为什么说‘艰难困苦，玉汝于成’”为议题，探讨挫折教育的意义，增强抗挫折能力。可采访模范人物、大国工匠，了解他们的受挫折经历及应对方式；可通过座谈、讨论等方式，探讨生命的意义与价值，交流抗挫折的方法。</p> <p>◆ 以“你有哪些青春期成长的烦恼”为议题，探讨青春期的心理特征与性心理特点。可组织观看青春期的性教育科普影视作品，了解个体生理及心理特点的差异，以及青春期性心理的特点和规律；可通过阅读和讨论等方式，了解不健康的性心理和行为习惯对成长的危害。</p>

续表

内容要求	教学提示
2.4 辨析情绪的基本特征和成因,掌握合理的情绪调节方法,提高情绪管理能力,做理性平和、自信乐观的人。	◆ 以“如何做情绪的主人”为议题,探讨合理的情绪表达方式与管理策略。可采用案例讨论、情绪表演、情绪调节小实验等方式,了解因情绪问题产生的困扰,理解调节情绪、管理情绪与健康成长的关系,掌握合理的情绪表达与管理方法。
3. 立足专业 谋划发展(4学时)	
3.1 了解所学专业对应的职业群及演变趋势,明确职业岗位对从业者心理素质和知识技能的要求,理解提升职业素养的重要性,根据主客观条件制订职业生涯规划。	◆ 以“我的专业对社会有什么作用”为议题,在探讨本专业对应职业群、岗位要求及职业素养的基础上,了解所学专业的社会价值。可开展小组合作交流,了解所学专业现状、发展趋势;可采用人物访谈、角色扮演等方式,了解科技发展和产业升级对从业者素养提出的更高要求,为职业生涯发展做好准备。
3.2 树立正确的劳动观,培育精益求精的工匠精神,掌握提升职业素养的方法,奠定职业生涯发展基础。	◆ 以“大国工匠是如何炼成的”为议题,探讨新时代工匠精神的内涵和培育方法。可观看“大国工匠”专题片,了解大国工匠的感人事迹,感悟高技能人才追求卓越的优良品质;可结合“大国工匠进校园”活动,理解践行工匠精神必须从日常生活做起,培养专注认真、精益求精的品质,自觉成为工匠精神的传承者和弘扬者。
4. 和谐交往 快乐生活(8学时)	
4.1 理解父母、尊重长辈,感悟亲情对自己健康成长和职业生涯发展的重要作用,珍惜亲情,学会感恩。	◆ 以“如何对待长辈的唠叨”为议题,探讨如何建立和谐的亲子关系。可采用角色扮演、故事分享、参与家务劳动等方式,感受父母和其他长辈的辛苦和殷切期望,正确理解和看待亲子冲突,分析原因,寻找解决办法,以实际行动感恩父母和长辈。

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

续表

内容要求	教学提示
<p>4.2 理解良好师生、师徒关系对个人学习、健康成长的重要作用，了解师生、师徒关系中存在的主要冲突及其表现，学会正确处理师生、师徒关系。</p> <p>4.3 掌握同学、同伴交往的正确方式，理解和谐相处和团队合作对于学习、生活和职业发展的重要性，增强集体意识和团队意识。</p> <p>4.4 了解抵制校园欺凌、暴力和各种不良诱惑的重要性，掌握应对校园暴力、预防艾滋病、拒绝毒品等相关知识、方法和策略。</p>	<p>◆ 以“如何正确处理师生、师徒关系”为议题，探讨建立良好师生、师徒关系之道。可采用情景模拟法、角色扮演法等方式，体验师生、师徒交往中出现的冲突情境与和谐情境，探讨增进双方相互理解的方法；可采用自我反思、小组座谈讨论，开展尊师爱生活动等方式，探寻化解师生、师徒矛盾冲突，增进相互理解的策略。</p> <p>◆ 以“如何让友情地久天长”为议题，探讨如何建立良好的同学、同伴交往关系。可采用主题活动、角色扮演、情景剧等方式，了解产生同学、同伴交往障碍的主要原因，掌握同学、同伴友好相处之道。</p> <p>◆ 以“如何筑起心灵的防火墙”为议题，探讨各种人际冲突的特点、成因和应对策略。可采用动画或影片展示、角色扮演、心理情景剧等方式，了解校园暴力和不良诱惑等的表现形式及危害，了解不良行为习惯的危害，养成健康的生活方式与行为方式。</p>
<p>5. 学会学习 终身受益（6学时）</p>	
<p>5.1 端正学习态度，学会时间管理，善于利用闲暇时间，培养多种兴趣。</p> <p>5.2 理解学习方法对提高学习效率和技术技能的重要意义，掌握高效的学习方法。</p>	<p>◆ 以“我们为什么要学习”为议题，探讨如何明确学习目的，增强学习的内在驱动力。可结合日常学习情境，分析厌学、学习效率低的内在原因，端正学习态度，培养学习兴趣。</p> <p>◆ 以“我们如何学习”为议题，探讨提高学习效率的方法。可采用主题活动、经验交流等方式，开展学习能力训练，体验学习能力的可塑性，探寻适合自己的高效学习方式，掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯。</p>

续表

内容要求	教学提示
<p>5.3 了解社会发展对学习提出的新要求，提高数字化学习能力，提升信息素养，树立终身学习意识。</p>	<p>◆ 以“为什么要‘活到老，学到老’”为议题，探讨终身学习的必要性和方法。可采用社会调查、案例分析、同伴互助等方式，探寻信息化条件下所需要的学习能力，为职业生涯发展奠定坚实基础。</p>
<p>6. 规划生涯 放飞理想（6学时）</p>	
<p>6.1 了解中职学生的就业优势，掌握应对职业发展中心理冲突的方法，增强职业适应性，提高职业生涯规划执行力。</p> <p>6.2 了解职业发展评价要素，明确职业生涯规划评价标准，学会评价职业生涯规划。</p> <p>6.3 了解调整职业生涯规划的重要性，把握职业生涯规划调整的时机，持续完善职业生涯规划，放飞理想，人人出彩。</p>	<p>◆ 以“‘水滴石穿’给我们怎样的启示”为议题，探讨职业生涯规划贵在坚持、难在坚持、成在坚持。可开展角色扮演、社会调查、人物访谈等活动，有针对性地调整准入职心理状态和职业期待；可聘请优秀中职毕业生进行专题讲座，谈谈如何应对职场中出现的各种困难与挑战，主动适应职业岗位需要，发挥才能，做出贡献；可开展小组讨论活动，交流与分享各自的职业生涯规划。</p> <p>◆ 以“怎样通过评价促进职业发展”为议题，探讨科学评价职业生涯规划的重要性，明确国家需要和奉献社会是评价职业生涯规划的最高标准。可请企业人力资源专家进课堂，了解职业生涯规划评价的途径和形式，学会科学评价自己的职业生涯规划；可选取典型案例，分析职校优秀毕业生的职业生涯规划，感受职业生涯规划评价对自身成长的促进作用。</p> <p>◆ 以“为什么职业生涯规划要‘与时俱进’”为议题，探讨把握机遇、调整职业生涯规划的策略。可采用“头脑风暴”等方法，列举职业发展过程中可能遇到的突发情况和应对措施，及时调整职业生涯规划方案，实现预期目标；可通过选取典型案例、邀请劳动模范进校园等活动，学习先进人物把握机遇、乘势而上，兢兢业业、恪尽职守的精神，增强实现梦想、人生出彩的信心。</p>

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

【学业要求】

通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

3. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

内容要求	教学提示
1. 立足客观实际，树立人生理想（8学时）	
1.1 了解马克思主义哲学是人类认识史上的革命性变革，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，认识马克思主义哲学对人生发展的指导意义。	◆ 以“为什么说马克思主义哲学是我们的看家本领”为议题，探讨学好用好马克思主义哲学的意义。可搜集相关资料，分享生活中的哲理故事，归纳马克思主义哲学的特点，讨论“学习哲学，终身受用”的道理。
1.2 理解世界统一于物质的原理，懂得客观规律性和主观能动性的辩	◆ 以“选择职业为什么既要从实际出发又要追求远大理想”为议题，探讨物质和意识的辩证关系。可通过阅读讨论马克思中学毕业论文《青

续表

内容要求	教学提示
<p>证关系，坚持无神论，反对封建迷信，做到一切从实际出发、实事求是，奋发图强，开拓进取。</p>	<p>年在选择职业时的考虑》，分享学习体会，根据社会需要与个人实际树立正确的人生理想。</p> <p>以“想问题办事情为什么既要量力而行又要尽力而为”为议题，探讨尊重客观规律与发挥主观能动性的辩证关系。可通过寻找先进榜样示范、“幸福是奋斗出来的”演讲比赛等活动，积极发掘自我潜力，增强自信自强意识。</p> <p>以“为什么坚持无神论”为议题，探讨如何加强科学世界观包括无神论的教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，相信科学、学习科学、传播科学，注意抵制宗教观念以及各种有神论的影响。</p>
<p>2. 辩证看问题，走好人生路（10学时）</p>	
<p>2.1 了解唯物辩证法与形而上学的根本对立，积极面对人生遇到的矛盾，在解决矛盾过程中不断成长。</p> <p>2.2 懂得世界是普遍联系和永恒发展的，学会用联系和发展的观点认识和处理人生道路中的各种问题，坚定信心，脚踏实地地走好人生路。</p>	<p>◆以“为什么不能回避矛盾”为议题，探讨矛盾在事物发展中的作用，领会矛盾分析法的意义。可采用搜集材料、主题班会、社会调查等形式，结合现实生活，说明我国当前社会主要矛盾的变化及其意义；可通过分享生活中的具体事例，理解具体问题具体分析对解决社会及生活问题的重要性。</p> <p>◆以“为什么个人不能孤立地生存和发展”为议题，探讨事物普遍联系的观点。可创设辨析性情境，剖析孤立地看问题的错误；可采用案例分析、讨论等方法，理解人生发展与自然、社会和其他人息息相关，学会在和谐共处中实现人生发展。</p> <p>以“为什么说人生发展不会是一帆风顺的”为议题，探讨事物发展是前进性和曲折性的统一。可通过案例分析、主题班会等形式，正确认识人生道路上的顺境和逆境，在生活实践中磨炼意志，形成乐观向上的人生态度。</p>

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

续表

内容要求	教学提示
3. 实践出真知，创新增才干（8学时）	
<p>3.1 理解认识与实践的辩证关系，坚持实践第一的观点，倡导理论联系实际，做到知行合一，在实践中不断提高认识水平、增长才干。</p> <p>3.2 领悟透过现象看本质的重要性，学会识别假象，明辨是非，在揭示事物本质的过程中不断提高认识事物的能力。</p>	<p>◆ 以“人的正确思想是从哪里来的”为议题，探讨实践对认识的决定作用。可结合专业实践学习，讨论职业能力是在实践中不断提升的；可搜集某种思想或理论对社会发展起促进或阻碍作用的案例，说明认识对实践的反作用。</p> <p>◆ 以“为什么眼见不一定为实”为议题，探讨现象与本质的辩证关系。可采取班级讨论会等形式，就现象与本质不符合的典型事例进行分析，不为假象所迷惑，学会透过现象认识本质，提高辨识真善美、假恶丑的能力。</p>
4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值（10学时）	
<p>4.1 认识社会存在与社会意识的辩证关系，理解人民群众在创造历史中的地位，领会坚持以人民为中心的重要性，树立正确的劳动观和为人民服务的意识。</p> <p>4.2 了解价值观对人们行为具有导向作用，理解个人价值与社会价值的关系，培育和践行社会主义核心价值观，在奉献社会中书写人生华章。</p>	<p>◆ 以“如果停止了物质生产，人类社会将会怎样”为议题，探讨生产劳动对于社会的重要意义。可组织主题班会，讨论“假设自己所学专业对应的行业领域停止工作一周，对日常生活会产生什么影响”，感受所学专业对社会生活的重要性。</p> <p>以“为什么说‘人民是真正的英雄’”为议题，探讨人民群众是历史的创造者。可搜集材料，或观看影视作品，了解人民群众在革命、建设和改革中发挥的历史作用，感悟只有坚持人民立场，才能在为人民服务中实现人生价值。</p> <p>◆ 以“怎样才能不负青春”为议题，探讨在社会主义现代化建设中实现人生价值的途径。可寻找身边的榜样，学习劳动模范事迹，思考如何培育和践行社会主义核心价值观；可搜集本专业先进人物的事迹，分析其成功原因，认识人生的真正价值不在于索取而在于奉献。</p>

【学业要求】

通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

4. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

内容要求	教学提示
1. 感悟道德力量（6学时）	
<p>1.1 了解道德与法律的关系，理解我国坚持依法治国和以德治国相结合的意义，领悟提高职业道德素质和法治素养对成长成才的意义。</p> <p>1.2 了解道德特点和作用，体认中华民族优良道德传统，理解坚持马克思主义道德观、社会主义道德观，倡导共产主义道德，以及新时代加强思</p>	<p>◆ 以“法安天下，德润人心”为议题，探讨我国坚持依法治国和以德治国相结合的重要性。可列举事例、观看视频，理解道德和法律都是规范人们行为的规则，国家治理需要法律和道德协同发力；可结合具体事例说明新时代提高个人职业道德素质和法治素养的重要性和必要性。</p> <p>◆ 以“为什么说‘国无德不兴，人无德不立’”为议题，探讨道德对国家治理和人生发展的重要作用。可搜集、诵读道德格言，了解道德的内涵和特点，认识中华民族传统美德是中华民族生生不息的文化基因，理解社会主义道德深深植根于中华民族优良道德传统之中；可列举现实</p>

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

续表

内容要求	教学提示
<p>想道德建设的意义。</p> <p>1.3 了解社会公德、家庭美德、个人品德的主要内容，努力在社会上做一个好公民，在家庭里做一个好成员，在日常生活中养成好品行。</p>	<p>生活中事例，理解以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，始终保持公民道德建设的社会主义方向；可通过“寻找身边感动人物”“为他们写颁奖词”等活动，感悟新时代对人才的思想道德素质提出的更高要求。</p> <p>◆ 以“如何让美德照亮人生”为议题，探讨道德建设与美好生活的关系。可通过读经典、唱歌曲、讲故事、谈感悟等方式，理解公民基本道德规范的内容及作用；可通过参与或举办“道德讲堂”活动，感悟幸福与道德的关系，认识生活因道德而美好的道理；可通过起草加强道德建设的倡议书或公民道德公约，增强遵守社会公德的自觉性，抵制违背社会公德的行为；可通过“传承好家风好家训好家规”征文比赛或诵读家庭道德古语古训等活动，认识家庭成员在家庭中的权利和义务，自觉为构建幸福和睦家庭尽一份责任。</p>
<p>2. 践行职业道德基本规范（8学时）</p>	
<p>2.1 了解职业道德的内涵、特点及时代变迁，理解职业道德对促进社会发展和个人岗位成才的必要性，阐释新时代对高素质劳动者职业道德素质的要求。</p>	<p>◆ 以“为什么说职业道德是职业成功的必要保证”为议题，探讨职业道德对社会发展和个人岗位成才的作用。可搜集企业资料，了解本校优秀毕业生成才历程，讨论职业道德在促进社会发展和个人岗位成才中的重要作用；可搜集国家加快建设制造强国政策，结合所学专业的职业道德要求，了解职业道德基本规范，理解我国加快建设制造强国与高素质劳动者的关系，感悟职业道德对营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气的重要作用。</p>

续表

内容要求	教学提示
<p>2.2 理解职业道德的主要内容和意义，增强职业道德意识，努力在工作中做一个好建设者。</p> <p>2.3 了解劳动精神、劳模精神的内涵，理解新时代弘扬劳动精神、劳模精神的意义，充分认识劳动没有高低贵贱之分，任何职业都很光荣的道理，体会以先进模范引领道德风尚的作用。</p>	<p>◆ 以“如何做到‘干一行、爱一行、专一行’”为议题，探讨遵守爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会等职业道德的重要作用。可通过观看视频、事例分析、角色扮演、分组讨论等方式，理解爱岗敬业的意义，懂得乐业、勤业、精业的具体要求；可组织“诚信是否吃亏”讨论与演讲活动，阐释诚信对个人、企业和社会的价值；可评析身边事例，理解办事公道的意义；可参加相关志愿服务活动，理解热情服务、奉献社会的基本要求，领悟为人民服务的时代价值。</p> <p>◆ 以“怎样才能平凡岗位上做出不平凡业绩”为议题，探讨践行劳模精神的途径和方法。可采用主题演讲、角色扮演等方式，感受劳动模范从日常点滴做起，辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的精神，养成良好职业行为习惯；可结合实习实训，弘扬和践行爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。</p>
3. 提升职业道德境界（4学时）	
<p>3.1 了解职业礼仪与职业道德的关系，理解职业礼仪蕴含的道德意义，认识职业礼仪对职业道德行为养成的作用。</p>	<p>◆ 以“为什么说‘人无礼，无以立’”为议题，探讨遵守职业礼仪的重要意义。可结合职业礼仪训练，了解所学专业的职业礼仪要求，理解遵守职业礼仪与职业道德之间的内在联系；可采用角色模拟、体会分享等方式，认识职业礼仪蕴含的道德意义，展示自己的职业风采，增强遵守职业礼仪规范的自觉性。</p>

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

续表

内容要求	教学提示
<p>3.2 掌握加强职业道德修养的基本方法，理解内省、慎独等修养方法在职业道德养成中的重要意义，提升职业道德境界。</p>	<p>◆ 以“如何向道德楷模看齐”为议题，探讨个人提升职业道德境界的途径和方法。可通过分享职业生活中的具体案例或搜集职业道德名言警句，感悟内省、慎独等对职业道德养成的作用；可通过搜集整理职业道德榜样事迹、邀请优秀毕业生回校做报告等方式，学习职业道德榜样并自觉落实到行动中，在日常生活中从小事做起，涵养职业道德，养成良好职业道德习惯。</p>
<p>4. 坚持全面依法治国（4学时）</p>	
<p>4.1 懂得法治的科 学内涵，简述我国法治建设的发展历程，了解中国特色社会主义法律体系构成，知道建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家是坚持和发展中国特色社会主义的内在要求。</p> <p>4.2 理解科学立法、严格执法、公正司法、全民守法的基本要求，描绘法治国家的愿景。</p>	<p>◆ 以“法治如何让生活更美好”为议题，探讨法治与生活的关系，认识全面依法治国的重要意义。可搜集素材并讨论法治在维护社会秩序、营造和谐安定的生活环境等方面的作用；可搜集反映我国法治建设的发展历程及成就的资料，通过开展手抄报或文章推送等活动，了解法治作为国家治理方式的演进过程，明确法治中国战略目标的历史意义。</p> <p>◆ 以“公民参与立法有哪些途径”为议题，探讨科学立法的基本要求。可通过开展制定班规等活动，体验有序参与规则制定的方式和途径；可通过观看人大会议的录像，或参与法律法规草案的征求意见活动，或模拟立法听证会，了解一部法的诞生过程，体会集思广益、民主参与、科学立法的意义。</p> <p>以“如何提高司法公信力”为议题，探讨严格执法、公正司法的基本要求。可参观法院、检察院、行政机关等司法、执法机关，模拟公安、城管等执法活动，感受严格执法和公平正义；可</p>

续表

内容要求	教学提示
	<p>结合社会热点案件，对执法和司法中情、理、法的关系进行讨论，理解严格、规范、公正、文明执法对维护法律权威的价值。</p> <p>以“为什么说全民守法是法治的基础”为议题，探讨全民守法的重要性。列举公共场所吸烟、闯红灯、翻越道路护栏等违法现象并进行分析，理解全民守法的重要性的要求。</p>
5. 维护宪法尊严（4 学时）	
<p>5.1 理解我国宪法的地位、作用和基本原则；分析公民基本权利与基本义务的关系，树立正确的权利与义务观。</p> <p>5.2 懂得宪法实施的意义，理解我国宪法监督制度，增强维护宪法尊严、保证宪法实施的意识。</p>	<p>◆ 以“我国为什么要设立宪法日”为议题，探讨宪法的地位、作用和基本原则。可绘制或以贴图形式完成我国法律体系图，解释宪法的地位及其与其他法律的关系；可搜集我国有关改善民生的举措，分析宪法对促进我国人权事业和各项社会事业发展的作用；可以组织“宪法与我们的生活有什么关系”的讨论会，领会宪法与生活的关系，学会正确处理权利与义务的关系。</p> <p>◆ 以“如何维护宪法尊严”为议题，探讨宪法的生命在于实施，宪法的权威也在于实施。可通过手抄报、微视频、漫画或海报制作等形式，开展宪法宣传活动，明确宪法至上，任何组织或者个人都不得有超越宪法和法律的特权；可观看国家工作人员就职时举行宪法宣誓活动的视频，感悟宪法尊严和权威；可搜集不尊重宪法或违反宪法的典型案例并开展小组讨论，增强自觉维护宪法尊严、保证宪法实施的意识。</p>
6. 遵循法律规范（10 学时）	
<p>6.1 阐释法律的特征和作用，分析法律与纪律的关系，了解违法行为</p>	<p>◆ 以“如何做一个遵纪守法的人”为议题，探讨违纪行为和违法行为的界线，增强遵纪守法意识。可结合校规校纪、企业行业规范，讨论遵</p>

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

续表

内容要求	教学提示
<p>的分类，增强遵纪守法意识。</p> <p>6.2 理解我国民法的基本原则，了解民事法律行为的有效条件，分析民事权利和民事责任，增强依法处理民事关系的意识。</p> <p>6.3 简述我国刑法的基本原则，解释犯罪的特征和构成要件，了解犯罪种类和刑罚的目的，自觉预防犯罪。</p> <p>6.4 了解民事诉讼和行政诉讼的基本程序，懂得纠纷解决的诉讼及</p>	<p>纪守法的意义；可搜集、分析相关案例，制作宣传海报，认识不良行为的危害，探讨如何自觉抵制不良诱惑；可观看专题教育片，了解违法行为及其法律责任，预防青少年违法。</p> <p>◆ 以“为什么说民法保护着我们的一生”为议题，探讨民法的基本原则和民事法律行为的有效条件。可搜集体现平等、自愿、公平、诚实信用、守法和遵守公序良俗等原则的案例，领悟民法与我们的生活息息相关；可开展民法总则知识竞赛，制作普法展板，增强依法处理民事关系的意识。</p> <p>以“如何维护人身权利和财产权利”为议题，探讨自然人的人身权、财产权的保护途径。可结合生活或职场的实例开展情景剧表演，体验在工作和生活中既要依法维护自己的合法权益，也要尊重他人的合法权益，懂得关爱他人；可以尝试草拟借条、买卖合同等，理解合同的订立程序和履行原则；可搜集诚信履约的经典案例并开展交流，懂得践行诚信与依法办事的重要性。</p> <p>◆ 以“如何自觉预防犯罪”为议题，探讨犯罪的特征和构成要件。可结合贴近学生生活与职业的案例开展“以案说法”活动，简要分析刑法的基本原则；可搜集典型案例开展小组讨论，解释犯罪的特征和构成要件，认识犯罪行为的后果；可观看专题片，探讨自觉预防犯罪、善于与违法犯罪行为作斗争的方法，做到有勇有谋应对违法犯罪。</p> <p>◆ 以“如何依法维权”为议题，探讨纠纷解决的法律途径，学会选择依法维权的方式。可组织“我是法官”模拟法庭活动或观看庭审实录，</p>

续表

内容要求	教学提示
非诉讼方式，学会依法维权，做守法好公民。	了解民事诉讼和行政诉讼的基本程序，体会程序正义对维护公平正义的作用；可结合生活或职场的案例，尝试撰写民事诉状，了解民事诉讼的有关规定；可搜集和分析职场中常见的劳动纠纷等案件，学会求助律师等法律专业人士或专业机构，了解依法维权的各种方式。

【学业要求】

通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

（二）拓展模块

拓展模块由各地根据实际情况开设。各地可开设“法律与职业”“国家安全教育”等选修内容。下面列出的是“法律与职业”和“国家安全教育”的主要内容及教学要求。

1. 法律与职业

基于中职学生职业发展的实际需要，主要介绍劳动法、就业促进法、合同法、劳动合同法、安全生产法、网络安全法、环境保护法、产品质量法、反不正当竞争法、民事诉讼法、劳动争议调解仲

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

裁法等法律法规的基本原则和主要内容。引导学生在学习“职业道德与法治”的基础上，进一步学习职业生涯中常用的法律知识，正确认识有关的法律关系，依法行使权利、履行义务，依法解决纠纷，维护合法权益，增强法治意识，提升法治素养，用尊法学法守法用法的实际行动，助力职业理想的实现，推动社会主义法治国家建设。

通过本部分内容的学习，学生能够掌握职业生涯中常用的法律知识；理解劳动法、合同法、民事诉讼法等法律的基本原则；明确劳动就业、合同履行、安全生产、环境保护、市场竞争、民事诉讼、调解仲裁等活动中的法律关系；学会依法行使权利、履行义务，依法解决纠纷，维护合法权益，增强法治意识，积极同违法行为作斗争，展现新时代高素质劳动者的风采。

2. 国家安全教育

落实宪法和国家安全法的精神，阐释总体国家安全观，明确坚持总体国家安全观是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，阐明我们党治国理政的一个重大原则是统筹发展和安全，增强忧患意识，做到居安思危。帮助学生掌握国家安全法律知识和基本常识，牢固树立国家安全意识，强化政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全、科技安全等方面的教育，接受相关学习训练，增强维护国家安全的责任感和能力，依法履行维护国家安全的职责和义务。

通过本部分内容的学习，学生能够掌握国家安全法律知识和基本常识，理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求，懂得国家安全是头等大事；能够认清国家安全形势，树立国家安全、人人有责的观念，增强危机忧患意识，强化爱国主义情感；能够遵守宪法、法律法规关于国家安全的规定，学会正确应对

日常生活中突发安全事件的方法，履行维护国家安全的义务，不做有损国家安全的事，敢于同损害国家安全的行为作斗争，为维护国家安全做出应有的贡献。

五、学业质量

（一）学业质量内涵

学业质量是学生完成本课程学习后的学业成就表现。学业质量标准是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就表现的总体描述。依据不同水平学业成就表现的关键特征，学业质量标准明确将学业质量划分为不同水平，并描述了不同水平学习结果的具体表现。

（二）学业质量水平

中等职业学校思想政治课程学业质量的 2 个水平描述如下：

水平	质量描述
1	<p>1-1-1 了解辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，结合事例感悟马克思主义哲学是科学的世界观和方法论；依据马克思主义立场、观点和方法，观察经济、政治、文化、社会、生态等现象。</p> <p>1-1-2 知晓中国特色社会主义发展新的历史方位、社会主要</p>

续表

水平	质量描述
1	<p>矛盾的变化和中国特色社会主义进入新时代的意义；了解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；举例说明实现人生价值与时代发展的关系，感受新时代青年人肩负的历史使命。</p> <p>1-1-3 知道并认同中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势；了解新时代中国共产党的历史使命。</p> <p>1-1-4 初步理解宪法对我国根本制度的规定，了解社会主义制度的特征，理解坚持和发展中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴中国梦的必由之路；知道中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的重要性；理解民族团结的重要意义；在日常生活中能认同伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义。</p> <p>1-1-5 知道社会主义核心价值观基本内涵，懂得社会主义核心价值观是公民最基本的价值标准；了解培育和践行社会主义核心价值观对人生发展的意义。</p> <p>1-2-1 了解自己所学专业特点和发展现状，初步确立符合个人实际、适应经济社会发展需要的职业发展目标。</p> <p>1-2-2 了解、关注职业生涯规划的价值，懂得制订职业生涯规划应立足社会发展和本人实际的道理；初步了解职业生涯发展需要的环境和条件，认同“人生本平等、职业无贵贱”；初步认识和发现专业兴趣，及时修改和完善职业生涯规划。</p> <p>1-2-3 知道职业道德对社会发展和个人成长的影响，了解职业道德基本规范及其作用；知道职业道德模范人物的引领作用，懂得遵守职业道德的重要意义；了解职业道德修养的基本方法，具有从小事做起涵养职业道德的态度。</p> <p>1-2-4 了解专业学习、社会实践与职业素养提升之间的内在联系，知道职业行为养成对个人成长的作用；举例说明职业岗位对从业者的素养要求，懂得践行劳模精神和工匠精神必须从日</p>

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

续表

水平	质量描述
1	<p>常生活中做起的道理；理解只有在实践中才能提高创新创造能力；初步认识职业发展环境的复杂性，正确面对人生道路上的顺境和逆境，了解提高职业适应能力的方法，知道良好职业行为习惯对职业发展的意义。</p> <p>1-3-1 知道全面依法治国是国家治理的一场深刻革命，是实现国家治理体系和治理能力现代化的必然要求；了解建设社会主义法治国家的战略目标，能举例说明法治使生活更美好。</p> <p>1-3-2 知道宪法法律至上、法律面前人人平等的理念，懂得权利与义务的关系，具有自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的法治意识。</p> <p>1-3-3 能够区分违纪、违法和犯罪的界限，能够以法治思维认识和理解社会，知道依法办事、依法维权、依法解决纠纷的途径和方法。</p> <p>1-4-1 能够讲述心理和谐助力职业成才的典型事例，理解自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的心态对健康成长的意义。</p> <p>1-4-2 能够接纳自我，知道个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，理解积极向上的目标对自身成长具有重要影响。</p> <p>1-4-3 懂得调控情绪、适应环境、应对挫折、把握机遇的重要性，正确认识生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题。</p> <p>1-5-1 知道人民的主体地位，懂得为人民服务、集体主义和公共精神对道德修养的重要性。</p> <p>1-5-2 知道依法参与公共事务的途径和方式，具有依法有序参与公共事务的意愿。</p>
2	<p>2-1-1 理解辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，体会马克思主义哲学科学世界观和方法论对人生成长的指导意义；能够运用马克思主义立场、观点和方法，观察和分析经济、政治、</p>

续表

水平	质量描述
2	<p>文化、社会、生态等现象，在生活中能够做出正确的价值判断和行为选择。</p> <p>2-1-2 理解中国特色社会主义进入新时代的丰富内涵、重大意义，把握社会主要矛盾变化的主要依据及实践要求；能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析现实问题；领会新时代给个人成才提供的广阔舞台和自己肩负的历史使命。</p> <p>2-1-3 理解中国共产党的领导是历史和人民的选择，懂得坚持党领导一切的意义，领会在中国共产党的领导下，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，理解新时代中国共产党的历史使命。</p> <p>2-1-4 理解中国特色社会主义政治制度、经济制度的特点和优势；运用唯物史观说明中国选择社会主义制度、开辟中国特色社会主义道路的历史必然性；坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；具有中华民族共同体意识；在任何情况下都能认同伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义。</p> <p>2-1-5 领会社会主义核心价值观凝结着全体人民共同的价值追求，理解社会主义核心价值观；能够以社会主义核心价值观为指导正确处理生活中遇到的问题。</p> <p>2-2-1 掌握所学专业实际、发展趋势及对人才的要求，能够将个人专业发展与国家发展目标相融合；能自觉根据社会需求设定自己的职业理想和发展目标。</p> <p>2-2-2 能够从实际出发，全面分析社会和个人主客观条件，制订职业生涯规划；清晰认识并分析职业生涯发展需要的各种要素，坚信只要努力，每个人都有人生出彩的机会；能够不断培养专业兴趣，对职业生涯规划进行科学管理与适时调整。</p> <p>2-2-3 理解职业道德对社会发展和个人成长的影响，能够按照职业道德基本规范指导自己的生活、学习；能够以职业道德模范人物作为引领，自觉践行职业道德；掌握并运用职业道德修养的基本方法，形成从小事做起涵养职业道德的行为习惯。</p>

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

续表

水平	质量描述
2	<p>2-2-4 认识提升职业素养对专业学习、社会实践和个人成才的重要性，理解职业行为养成对个人成长的作用；以劳动模范和大国工匠为榜样，在学习和生活中自觉践行劳模精神和工匠精神；崇尚科学精神，能够在实践中培养创新创造能力；理解社会发展对职业素养提出的要求，能正确处理人生发展中理想和现实的矛盾，立志做高素质劳动者和技术技能人才。</p> <p>2-3-1 能够结合古今中外国家治理的经验教训，阐明全面依法治国是国家治理的一场深刻革命，是党领导人民治理国家的基本方式，懂得“法治兴则国家兴，法治衰则国家乱”的道理，阐述全面依法治国的基本要求。</p> <p>2-3-2 理解宪法法律至上、法律面前人人平等理念对国家治理现代化的重要性，具有正确的权利与义务观，自觉维护宪法和法律尊严，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。</p> <p>2-3-3 认清违纪、违法和犯罪行为的危害，具有依法办事、依法维权、依法解决纠纷的思维方式和行为习惯。</p> <p>2-4-1 通过心理和谐助力职业成才的典型事例，能够分析说明自立自强、敬业乐群的心理品质对个人成长和社会发展的积极意义，在实际行动中展现诚实守信、团结协作的道德品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。</p> <p>2-4-2 能够悦纳自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路，能够制定切实可行的职业生涯发展目标和实施方案。</p> <p>2-4-3 能够调控情绪、适应环境、应对挫折、把握机遇，正确处理生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题。</p> <p>2-5-1 具有人民当家作主的主人翁意识，乐于为人民服务，具备关心集体、热心公益事业的公共精神。</p> <p>2-5-2 具有积极依法参与公共事务的意愿和能力，勇于承担社会责任，依法有序参与公共事务。</p>

(三) 学业质量水平与考试评价的关系

水平 1 是学生在完成本课程学习后应该达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据；水平 2 是参加高职院校分类考试的学生应该达到的要求，是高职院校分类考试的命题依据。

六、课程实施

在课程实施中，要发挥思想政治课程教师的关键作用。教师要做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，积极推动思想政治课程改革创新，不断增强思想政治课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。

（一）教学要求

本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。

1. 坚持正确育人导向，强化价值引领

教学要立足中国特色社会主义新时代新要求，结合中职学生知识水平、年龄特征、所学专业特点及相关行业和产业发展情况，强化社

会主义核心价值体系的价值引领，通过创新教学方式方法，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中，学会理性面对不同观点并做出正确价值判断与行为选择，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同。

2. 准确理解学科核心素养，科学制定教学目标

思想政治学科核心素养是课程目标的集中体现，教师在制定教学目标时，要准确理解学科核心素养的内涵及表现，理解五个核心素养要素之间各有侧重又相互联系的关系，促进学科核心素养的达成；要结合具体教学内容和特定教学任务，思考相应学科核心素养在教学中的孕育点、生长点；要关注学科核心素养目标在教学中的落实，研究其融入教学内容和教学过程的具体方式及载体。在此基础上制定具体可行的教学目标，使学科核心素养培育贯穿于教学全过程，有效达成学业要求。

3. 围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习

基于学科核心素养的目标要求，围绕议题设计活动进行教学，促进学生学习方式的转变。要创设生动直观而又富于启迪性的问题情境，激发学生的学习兴趣。要充分发挥学生主体作用，注重引导其在活动体验、合作探讨中学习。议题的确定应既包含学科课程具体内容，又展示价值判断的基本观点，体现教学重点和难点；既要了解学生对议题相关问题的认识状况及原有经验，又要了解议题的实践价值，引导学生正确面对生活、职场中的各种现实问题，提高教学的针对性。议题活动设计应有明确目标和清晰思路，统筹议题涉及的主要内容和相关知识，给学生自主探讨、感悟内化、实践体验的机会。宗教工作任务重的地区，学校要采取更有针对性的教育

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

方式和教学方法，强化无神论教育，增强实效性。

4. 加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂

学科内容的教学与社会实践活动相结合，是思想政治课程培育学科核心素养的显著特点。社会实践活动包括志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问、实习实训以及各种职业体验等。开展社会实践活动，要从学生的成长和职业发展的需要出发，注重通过乡土资源、校企合作企业资源的开发与利用，丰富教学内容，引导学生通过亲历某种情境或事件，获得直接的认知和情感经验，更好地理解 and 掌握抽象的理论知识，加深学生对社会、职业的认识与理解，培养学生的实践能力和创新精神。

5. 运用现代信息技术，提高教学效率

思想政治课教学要合理利用信息技术以提高教学实效。利用信息技术，形成有意义的互动学习环境，促进学生有效投入学习活动；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生经历多样化的学习过程，促进学生在更广阔的环境中主动学习；探索基于网络的教学改革，利用具有交互功能的网络学习空间，引导学生体验开放式学习，促进教与学、教与教、学与学的全面互动；探索远程协作、实时互动、移动学习等信息化教学形式，运用现代信息技术提高教学效率。

（二）学业水平评价

1. 学业评价

（1）评价原则

导向性原则。坚持正确的政治方向和育人导向，引导学生确立正确的世界观、人生观和价值观。

整体性原则。对学生学习的各方面、各环节做出多角度、全方位的评价，全面准确地判断学生学科核心素养发展水平。

发展性原则。立足学生成长和进步，动态地看待学生的学习过程和成长，充分调动学生的学习积极性，促进学生的全面发展。

(2) 评价方式

聚焦学科核心素养发展。坚持以学科核心素养发展水平为评价标准。应依托具体的情境，通过学生运用相关学科内容完成特定任务过程中的行为表现，推断其思想政治学科核心素养及其水平。依据学业要求，准确把握学科核心素养与任务、情境、学科内容之间的关系，其中，执行任务是将内在的学科核心素养外显为可观测行为表现的媒介，情境是运用学科内容、执行任务、展现学科核心素养发展水平的平台，学科内容是印证与考查学科核心素养发展水平的依托。

倡导多元主体评价。基于核心素养的评价，要发挥学生、教师、学校、家长、企业、社会等不同主体的作用，从不同视角进行评价。教师要创新评价学生学习的方式；要确立学生的评价主体地位，发展学生自我矫正、自我教育、自我反思的能力；倡导同伴评价，通过组内评价、组间评价、个体对个体的评价、个体对群体的评价、群体对群体的评价等，让学生相互提醒、彼此激励、经验互补，发挥学习共同体的作用；要吸引家长、社区、专家、企业相关人员参与到评价过程中，形成多元主体共同参与的评价方式，充分调动多元评价主体的积极性，形成育人合力。

注重多样化评价。应将课堂学习评价和实践活动评价、过程性评价和终结性评价、量化评价和质性评价有机结合，及时准确地反馈评价结果。评价方法除纸笔测试外，应探索档案袋评价法，搜集学生在课程活动中形成的各种材料，如调查论文、访谈记录、演讲稿、量表测量、问卷测试结果、体验性活动作业、个人反思小结等，建立学生的学习档案，全面记录学生学科核心素养的发展轨迹。有条件的地

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

方，可采用表现性评价，形成多样化的学生成长记录，全面科学地衡量学生的发展。

（3）评价结果运用

思想政治课程的评价，主要衡量学生达到课程标准规定的学习要求的程度，是评定学生学业水平的重要依据，是用人单位招聘员工和高职院校分类考试的重要参照，是促进学生成长、教师专业水平发展和提高教学质量的重要手段。

2. 考试命题建议

（1）把握学业考试的目标和要求

学业考试以学生的思想政治学科核心素养发展水平为主要内容，考查学生综合运用相关学科内容，参与社会实际生活，在相关专业学习和职场的真实情境中提出问题、分析问题和解决问题的能力。

（2）确定学科任务导向型的命题框架

思想政治学业评价把学科核心素养的关键行为表现、学科任务、问题情境、学科内容等确定为学科测试框架的关键维度。通过建构评价学科核心素养发展水平的关键行为表现指标体系，界定学科任务的类别及影响任务难度的因素，确定不同复杂程度的情境，明确要考查的学科内容及其结构等方法，研制指向核心素养及其关键行为表现，实现学科任务、问题情境和学科内容有机融合的试题，有效测试思想政治学科核心素养的真实发展水平。

（3）掌握学科核心素养发展水平测试的命题要求

要根据学科核心素养表现水平，恰当设置学生需要完成的具体任务，任务的内容指向应明确，不能存在歧义。要创设基于真实生活的情境，进行有针对性的评价，提炼关键信息和特征，创设信息支持充分的评价情境。要确保试题的科学性、公平性，把握适当的难度与合理的区分度。

（4）制定基于学科任务完成质量的试题评分标准

考试题型既要有答案唯一的试题，又要有答案开放的试题。制定开放性试题的评分标准，要兼顾共同性与差异性。共同性体现为有共同的基本立场和价值观，有共同的评价尺度。在共同评价尺度的框架中体现差异性，表现为不同视角，运用不同素材，采取不同思路，表达不同见解，提出不同解决方案等。通过这种有差异的解题过程与思维过程，划分评价等级，判断学生在特定情境中学科任务完成的不同质量，推断其学科核心素养发展水平。

（三）教材编写要求

1. 依据课程标准，突出学科核心素养培育

教材编写要立足于落实立德树人根本任务，遵循课程标准的基本内容和要求，体现新一轮课程改革的理念。进行严格、规范、准确的教材编写，阐明基本概念、主要内容、基本要求，同时，通过活动、情境、议题和栏目的设置，避免说教式、成人化倾向，深入浅出地阐述课程标准要求掌握的内容，培育学生思想政治学科核心素养。

2. 立足中职学生实际，突出职业教育特点

教材编写要着眼于职业教育人才培养目标，针对中职学生的学习特点，通过设置开放的教学情境栏目，采用深入浅出、图文并茂、通俗易懂的叙述和呈现方式，选择贴近学生生活与实践的鲜活案例，倡导知行合一、做中学做中教的教学方式，利用线上线下结合的信息化教学资源，激发学生自主学习潜能，提升思想政治素质，促进学生德智体美劳全面发展。

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

3. 按照政治性与科学性统一要求，优化教材编写队伍

要遴选政治立场坚定和德才兼备的编写者，广泛吸纳学科专家、教育教学专家、具有丰富中职教学经验的教师、教研员以及行业企业相关人员参与，组成结构合理的教材编写队伍，以保证教材编写的科学性与适用性。

（四）课程资源开发与利用

课程资源是指课程要素来源及课程实施必要而直接的条件。应以课程标准和教材为依据，开发配套的课程资源。

1. 课程资源开发原则

导向性。课程资源的开发要坚持正确的政治方向，有利于培育和践行社会主义核心价值观，传播正能量。

科学性。课程资源的开发要准确、规范，不能违背科学常识，要体现科技发展历史，符合科学思想和科学精神的要求。

时效性。课程资源的开发要反映新时代新要求，符合当前中职学生的接受习惯，将信息技术的最新成果与教学深度融合，帮助教师更新教学观念，改进教学方式，提升教学效果。

2. 课程资源内容和呈现形式

课程资源内容与形式应多样，既要开发适合中职学校教学需求的学习指导、教师参考书等纸质资源，又要综合运用现代信息技术手段，有针对性地开发配套的图片、音频、视频、课件等教学素材，以及微课、专题网站、APP、微信公众号、在线开放课程等集成的数字化课程资源。既要充分利用校内教学设施和实践基地等条件，广泛开发学校图书馆、实验室等校内资源，又要根据学校所属地域、专业、

行业等特色，充分利用公共图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、社区组织、爱国主义教育基地等校外资源。

3. 课程资源开发主体

中等职业学校、职业教育教研机构、思想政治课程教师是课程资源的开发主体，应根据教学需要，广泛吸引和推动教材研发基地、行业企业、出版社建设课程资源。可组织学科专家、教研员和一线教师组成课程资源开发团队，开发优质配套的课程资源，为思想政治课程教学提供示范和引领。有条件的地方，教育行政部门、教研机构可以组织相关力量建设课程网站、平台，共建共享课程资源，为教师利用课程资源开展信息化教学提供必要的政策和条件支持。

4. 课程资源利用方式

要正确处理教材与课程资源、信息技术与思想政治课程教学的关系，利用翻转课堂、混合式教学等方式，创设生动活泼的教学情境，激发学生学习兴趣，焕发课堂活力，提高思想政治课程教学实效。

（五）对地方与学校实施本课程的要求

1. 地方教育行政部门要加强课程实施的管理和督查

课程标准是教材编写、教学督导与评估、学习评价与考核的基本依据。地方教育行政部门负责本地区中等职业学校思想政治课程标准实施的统筹规划与管理督查，要全面落实课程标准的要求，保证课程开齐开足，加强对思想政治课程质量的管理，并实行质量监控。宗教工作任务重的地区，可适当加强这方面的师资，增加课时。要根据行业、地方和学校的特点与需求，加强思想政治课程教学的专职教师队伍

中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）

伍建设。

2. 地方教育行政部门和相关机构要加强课程实施的培训和指导

在国家支持和指导下，地方教育行政部门和相关机构要围绕思想政治课程标准的实施，加强研究、指导与服务，切实做好教师培训，促进教师更新课程理念和知识结构，转变教学方式，提高教学实效。

3. 中等职业学校要为高质量实施课程创造必要条件

学校要为思想政治课程的开设创造必要条件，充分发挥思想政治课程在学校德育工作中的主渠道作用。要按照国家要求，根据课程方案和课程标准开齐开足必修课程，不得随意减少课时，同时要开好选修课程。要鼓励和支持思想政治课程教师结合本地实际，开展社会实践活动，开发当地思想政治课程资源。要通过制度与机制建设，为思想政治课程的顺利实施创设良好的环境。

附件 2

中等职业学校 语文课程标准

(2020 年版)

前 言

习近平总书记在全国教育大会上强调，要在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

中等职业教育担负着培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务，是国民教育体系的重要组成部分，与普通高中教育具有同等重要地位。

2008年、2009年，教育部先后印发了中等职业学校德育和语文课程教学大纲，指导了十多年来中等职业学校德育和语文课程改革的实践，规范了课程设置与教学实施，加强了文化基础教育，促进了学生综合职业能力的提高，对培养高素质劳动者和技术技能人才起到了重要作用。

当前职业教育已进入转型发展期，要实现由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。

中等职业学校语文课程标准（2020年版）

面对新时代提高全体国民素质的新要求，适应新时期培养大批德才兼备技术技能人才的新需求，现行中等职业学校德育和语文教学大纲还存在一些不适应和亟待改进之处，如党的十八大以来的新精神新要求有待充实体现，反映中等职业教育育人要求的课程目标有待具体化、细化，意识形态属性较强课程的设置有待完善，传统教学大纲的体例结构和内容要求也不能满足新时代教学改革的需要等，必须进一步加强中等职业学校思想政治、语文、历史（以下简称中职三科）课程建设。

2014年7月，教育部启动了中职三科课程标准研制工作。本次研制工作深入总结了十多年来我国中等职业学校课程改革的宝贵经验，充分借鉴了普通高中课程改革的优秀成果，努力使中职三科课程标准成为既符合中等职业教育实际，又对标普通高中和衔接义务教育的指导性教学文件，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

一、指导思想与基本思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观统领课程改革，着力提升课程的思想性、科学性、时代性、系统性和指导性，建立对接紧密、动态调整、特色鲜明的职业教育课程体系，推动人才培养模式改革创新，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本思路

1. 价值观教育与学科知识教学相结合。中职三科意识形态属性强，必须坚持马克思主义指导地位，充分体现社会主义核心价值观，引导学生牢固树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，价值观教

育不是简单贴标签，而是要与学科知识有机融合。课程标准研制注重以学科知识为载体，充分挖掘学科本身独特的育人功能，在知识传授与培养学生学科能力的过程中，实现价值观的引导。

2. 通识性教育与职教特色相结合。中职三科是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，必须在义务教育的基础上，进一步打好学生的文化基础，提升共同能力，培养学生的综合素质。同时还应结合职业教育特点，选择与职业生涯密切相关的教学内容，融入职业道德、职业精神教育，强化与职业能力密切相关的学科核心素养培养，满足学生未来职业发展的需要。

3. 目标导向与问题导向相结合。中职三科课程标准研制要体现马克思主义中国化的要求，特别要注重反映习近平新时代中国特色社会主义思想，体现党和国家对职业教育的基本要求，加强对学生的中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，着力厚植爱国主义情怀，培养适应时代要求的创新型、复合型、应用型技能人才。同时，要加强对中职学生已有基础和发展需求的了解把握，加强对中职学校课程和教学现状的调研，努力发现并切实面对职业教育教学改革中遇到的困难与问题，把落实中央要求和中等职业教育实际结合起来，有针对性地完善课程设置。

二、主要内容及特点

（一）关于课程设置

1. 调整“德育”课程名称并优化课程结构。将“德育”的课程名称改为“思想政治”，与普通高中保持一致，将原来必修的“经济政治与社会”“职业生涯规划”“职业道德与法律”“哲学与人生”和选修的“心理健康”调整为“中国特色社会主义”“心理健康与职业生涯”“哲学与人生”“职业道德与法治”。其中，“经济政治与社会”扩展为“中国特色社会主义”，增加文化建设和生态文明建设等内容，

中等职业学校语文课程标准（2020年版）

更准确、全面地反映习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵；“心理健康”与“职业生涯规划”整合为“心理健康与职业生涯”；“职业道德与法治”“哲学与人生”继承2008年中职德育课课程设置，基本保持不变。

2. 语文课程增加中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等内容，并从体例、内容、话语体系等方面完成从教学大纲到课程标准的转换，以专题的形式组织课程内容，兼顾字、词、句、段、篇的组织形式。

3. 增设历史课程。历史成为一门公共基础必修课，安排72学时。

（二）关于学科课程标准

1. 细化了课程育人目标。针对现行教学大纲课程目标比较笼统、育人要求不够具体等情况，课程标准研制组把党的教育方针具体化、细化为学生发展核心素养，充分借鉴普通高中课程标准修订经验，结合学科特点凝练出体现课程特色育人目标的学科核心素养，明确了学生学习该学科课程后应形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。

思想政治学科核心素养借鉴了普通高中的“政治认同”“法治意识”“公共参与”等素养，还根据职业教育特点凝练、增加了“职业精神”“健全人格”。语文学科核心素养与普通高中保持一致，但在核心素养内涵与主要表现上进一步凸显了职业教育特色。历史学科核心素养与普通高中基本相同，重点在家国情怀中增加了“树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神”等内涵要求。

2. 研制了学业质量标准。课程标准研制组结合中职学生实际，参照普通高中课程标准，研制了学业质量标准，引导教学更加关注育人目的，更加强调提高学生综合运用知识解决实际问题的能力，帮助教师和学生把握教与学的深度和广度，为阶段性评价、毕业合格性考

试和高职院校分类考试命题提供依据，促进教、学、评有机衔接，形成育人合力。

中职三科学业质量标准均划分为两级水平，水平1是学生学习该课程后应达到的合格要求，水平2是学生学习该课程后应达到的高职院校分类考试要求。

3. 彰显了职业教育特色。中职三科课程标准在研制过程中，特别注重体现职业教育特色。一是注重教学内容与社会生活、职业生活的联系，利用或设置职场情境，突出实践取向。二是注重有机融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，培育学生职业精神。三是注重与专业课程相互配合，形成协同育人合力。

思想政治课程中的“心理健康与职业生涯”“职业道德与法治”是职业教育特有的内容。语文课程设置了“劳模精神工匠精神作品研读”“职场应用写作与交流”专题，增强针对性，满足学生未来职业发展的需要。历史课程在基础模块大多数专题中突出了科技文化方面的内容，专门设置了“精湛的传统工艺”专题，拓展模块开发了“职业教育与社会发展”“历史上的著名工匠”等示例。

中职三科课程标准研制是深化中等职业学校课程改革的重要环节，直接关系到职业教育的育人质量。中职三科课程设计和课程标准必须在教育教学实践环节中接受检验，不断完善。希望广大中等职业教育工作者在过去改革的基础上，在丰富而生动的教育教学实践中，不断提高课程实施水平，不断深化中等职业学校课程改革，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

目 录

一、课程性质与任务	1
二、学科核心素养与课程目标	2
(一) 学科核心素养 / 2	
(二) 课程目标 / 3	
三、课程结构	6
(一) 课程模块 / 6	
(二) 学时安排 / 7	
四、课程内容	8
(一) 基础模块 / 8	
(二) 职业模块 / 17	
(三) 拓展模块 / 21	

中等职业学校语文课程标准（2020年版）

五、学业质量 24

（一）学业质量内涵 / 24

（二）学业质量水平 / 24

（三）学业质量水平与考试评价的关系 / 27

六、课程实施 28

（一）教学要求 / 28

（二）学业水平评价 / 31

（三）教材编写要求 / 34

（四）课程资源开发与利用 / 35

（五）对地方与学校实施本课程的要求 / 36

附录 38

古代诗文学习推荐篇目 / 38

一、课程性质与任务

语言文字是人类社会最重要的交际工具和信息载体，是人类文化的重要组成部分。

语文课程是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

二、学科核心素养与课程目标

（一）学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习与运用而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。语文学科核心素养主要包括语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与4个方面，是学生在语文学习中获得与形成的语言知识与语言能力，思维能力与思维品质，情感、态度与价值观的综合体现。

1. 语言理解与运用

语言理解与运用是指学生在语文学习中，通过丰富的言语实践，逐步掌握祖国语言文字特点及其运用规律，形成个体的言语经验，在具体的生活、学习、工作等语言运用情境中，正确理解与运用祖国语言文字，进行有效的交流与沟通。

2. 思维发展与提升

思维发展与提升是指学生在语文学习中，通过语言运用，发展直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维，运用多种思

维方式丰富自己对作品的感受和理解，比较、分析、归纳和概括基本的语言现象，准确传递信息、论述观点、表明态度，提升思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性等品质。

3. 审美发现与鉴赏

审美发现与鉴赏是指学生在语文学习中，通过阅读优秀作品，品味语言艺术，发现美，体验美，欣赏美，崇尚真善美，摒弃假恶丑，抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，提高语言文化鉴别能力，形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位，提升审美境界，在生活、工作情境中运用口语和书面语表现美，创造美。

4. 文化传承与参与

文化传承与参与是指学生在语文学习中，立足中华优秀传统文化，初步具有对中华文化的理解和吸收、传承和发展的能力，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文化知识积累和创新成果，并在学习和工作中拓宽产业文化视野，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，增强文化自觉和文化自信。

语文学科核心素养的4个方面是一个整体，语言理解与运用是语文学科核心素养的基础，思维、审美、文化方面的发展都建立在语言理解与运用的基础之上，并在学生个体言语经验发展过程中得以实现。

（二）课程目标

学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化

中等职业学校语文课程标准（2020年版）

自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

1. 语言认知与积累。加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感；掌握语文学习的基本方法，在积极的言语实践活动中，逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律，并运用到专业学习和社会生活中。

2. 语言表达与交流。凭借语感和对语言运用规律的把握，在真实的生活和职业情境中，根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯，进一步提高口语交际和文字写作素养。

3. 发展思维能力。运用联想和想象，获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力；运用基本的语言规律和逻辑规则，结合生活和职业情境，判别语言运用的正误与优劣，力求准确、生动、有逻辑地表达自己的认识，提高语言表达能力。

4. 提升思维品质。自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用能力；在语文学习过程中，学习运用多种思维方式，如直觉思维与分析思维、形象思维与抽象思维、形式逻辑思维与辩证思维，以及批判性思维、创造性思维等，探究语言现象与文学形象，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。

5. 审美发现与体验。通过语文课程的学习，感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。阅读中外文学作品，注重阅读中的情感体验，品味语言艺术，获得审美发现，感受和体验作品的语言美、形象美和情感美，丰

富审美体验，提升发现美、体验美的能力。

6. 审美鉴赏与评价。阅读优秀文学作品，以及弘扬劳动精神和劳模精神、工匠精神的作品，在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，崇尚真善美，摒弃假恶丑，自觉抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验，提高语言文字的表达效果和美感程度。

7. 传承中华优秀传统文化。在学习和运用祖国语言文字的过程中，体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，体认中华优秀传统文化蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，抵制文化虚无主义错误观点，培育文化自信，不断完善道德品质和人格修养。

8. 关注、参与当代文化。弘扬社会主义先进文化，关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。拓展文化视野，理解文化的多样性，懂得尊重和包容，学习和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化，抵御外来不良文化，提高吸收人类文明优秀成果的能力。

三、课程结构

遵循祖国语言文字的学习规律和技术技能人才的成长规律，依据学生身心发展特点，以语文学科核心素养为统领，整体建构、系统设计中等职业学校语文课程。

（一）课程模块

中等职业学校语文课程由基础模块、职业模块和拓展模块构成。

1. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容，由 8 个专题构成。
2. 职业模块是为提高学生职业素养安排的限定选修内容，由 4 个专题构成。选修专题不少于 3 个，其中，专题 1、专题 2 必选，专题 3、专题 4 任选 1 个。
3. 拓展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容，由 3 个专题构成。

(二) 学时安排

模块	内容	学时
基础模块	专题 1 语感与语言习得 (9 学时) 专题 2 中外文学作品选读 (18 学时) 专题 3 实用性阅读与交流 (18 学时) 专题 4 古代诗文选读 (36 学时) 专题 5 中国革命传统作品选读 (18 学时) 专题 6 社会主义先进文化作品选读 (18 学时) 专题 7 整本书阅读与研讨 (18 学时) 专题 8 跨媒介阅读与交流 (9 学时)	144
职业模块	专题 1 劳模精神工匠精神作品研读 (27 学时) 专题 2 职场应用写作与交流 (18 学时) 专题 3 微写作 (9 学时) 专题 4 科普作品选读 (9 学时)	54
拓展模块	专题 1 思辨性阅读与表达 专题 2 古代科技著述选读 专题 3 中外文学作品研读	不做统一规定
合计		198

四、课程内容

（一）基础模块

模块内容由 8 个专题构成。

专题 1 语感与语言习得

本专题旨在引导学生积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，培养良好的语感，能根据具体的语言环境，理解语言的表现力，提升感悟语言文字的能力，并能运用口头和书面语言，简明连贯、文明得体地进行表达交流。

【内容要求】

（1）在语文学习活动中，巩固和提高运用汉语拼音、汉字、词语、句子、语法、修辞等基础知识的能力。

（2）根据学习目的和生活的实际需要，精选文本，通过诵读或朗读，精心揣摩，认真品味，感受语言文字的独特魅力，丰富语言积累，形成良好的语感，提高熟练运用语言文字的能力。

（3）通过听说结合、读写结合、勤记多背等途径，学习快速、敏

锐地捕捉语言文字表达主要信息的方法，理解语义，品味情趣，领会意蕴，提高语言的敏感性。

(4) 在语言学习的过程中，凭借语感和对语言知识的把握，根据具体的语境和不同的对象，运用口头和书面语言，文从字顺、清晰明了地表达自己的真情实感。

【教学提示】

(1) 引导学生开拓视野，扩大阅读范围，广泛接触并积累语言材料，梳理语言现象，探索语言运用的规律，增强运用语言文字的敏感性。

(2) 精选诵读材料，指导诵读方法，引导学生在诵读中体会作者的思想感情、行文思路，以及文本的语言特点、意境、风格等。

(3) 引导学生运用体验、比较、质疑、探究等方法，仔细品味语言，揣摩语境，比较推敲，领悟语言的旨趣。

(4) 引导学生联系生活经验，创设语境，开展积极的言语实践，在对话交流中提高语言感悟能力和运用能力。

(5) 本专题应贯穿整个语文学习过程，与其他专题中的阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等学习活动有机结合在一起。

专题2 中外文学作品选读

本专题旨在引导学生阅读诗歌、散文、小说、剧本等不同体裁的中外优秀文学作品，在感受形象、品味语言、体验情感的过程中，提高语言文化鉴别能力、文学欣赏能力和审美品位，提升人文素养。

【内容要求】

(1) 精读中外优秀文学作品，感受作品中的艺术形象，把握作品

中等职业学校语文课程标准（2020年版）

内涵，理解作者创作意图，欣赏作品的语言表现力。结合自己的生活经验和阅读经历，发挥想象，加深对作品的理解，形成自己的感受。

（2）根据诗歌、散文、小说、剧本等不同的文学艺术表现形式，从语言、构思、形象、意蕴、情感等多个角度欣赏作品，崇尚真善美，摒弃假恶丑，抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，获得审美体验。

（3）养成写读书提要和笔记的习惯，写出自己的阅读感受和见解，积累、丰富文学作品欣赏经验，并学会与他人分享。

【教学提示】

（1）设置阅读情境，激发学生阅读兴趣，运用专题阅读、比较阅读等方式，引导学生开展自主阅读、经验分享和成果交流等活动。

（2）文学作品的阅读，应侧重于审美发现与鉴赏，要引导学生在阅读作品时充分调动联想、想象、思维、情感等心理因素和审美经验，逐步提高对审美对象的感知能力、理解能力和鉴别能力。

（3）教师应向学生提供有效的学习支持，如推荐文学鉴赏材料，指明鉴赏方向，指导学生聚焦审美对象，抒写审美感受；鼓励和指导学生开展诗歌朗诵会、读书报告会、课本剧表演等活动，丰富审美体验。

专题3 实用性阅读与交流

本专题旨在引导学生学习当代社会生活中的实用性语文内容，包括实用类文本的阅读与理解，日常社会生活需要的口头与书面的表达交流。通过本专题学习，丰富学生的言语实践，提高实用性阅读与交流的水平，满足学生职业发展需要，增强学生适应与服务社会的能力。

【内容要求】

(1) 阅读当代社会常用和职业生活需要的实用类文本，善于学习并运用新的表达方式。

(2) 阅读知识性读物类文本，如说明文、科普作品等，学习运用简明准确的语言，介绍比较复杂的事物，说明比较复杂的事理。

(3) 阅读常用的论述类文本，把握作者的观点、态度，理解作者阐述观点的方法和逻辑。学习表达和阐发自己的观点，力求立论正确，论据恰当，具有逻辑性。

(4) 具体学习内容，可选择职业生活类、新闻传媒类、知识性读物类，以及论述类文本等，体现劳动精神的文本要占一定的比例。

【教学提示】

(1) 以社会生活情境中的学生探究性学习活动为主，合理安排阅读、调查、写作、口语交际等教学活动。

(2) 引导学生在真实或模拟的应用情境中学习职业生活常用的文本。

(3) 在教学过程中分析新闻传媒类文本。如要求学生自主选择一份报纸或一个网站一周的内容，分析其栏目设置、文体构成，以及内容的价值取向，撰写分析结果；推荐1个最精彩的栏目或1~3篇不同体裁的精彩文章，并说明理由。

(4) 知识性读物类文本，要求学生自主选择1篇介绍本专业最新科研成果的科普作品，也可选择自己喜爱的社会科学通俗作品阅读研习，并交流阅读感受。

(5) 论述类文本，教学过程中要注重对学生思维过程和思维方法的引导，注重辨析观点与材料之间的联系，注重培养学生思维的逻辑性。

专题4 古代诗文选读

本专题旨在引导学生阅读中华优秀传统文化中的经典古代诗文，体会中华文化的源远流长、博大精深，增进对中华文化思想理念、传统美德、人文精神的认识和理解，抵制文化虚无主义错误观点，提升对中华优秀传统文化的认同感、自豪感，增强文化自信，更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。

【内容要求】

（1）学习中国古代经典诗文，阅读并了解作品内容，体会其精神内涵、审美追求和文化价值。

（2）梳理所学作品中常见的文言实词、虚词、特殊句式和文化常识，区别古今语言的异同。

（3）学习中国古代诗文的表达方式，提高语言文字运用能力。

【教学提示】

（1）引导学生重点在诵读中培养语感，理解内容，品味语言。

（2）引导学生借助注释、工具书、网络平台阅读文本，并联系学习过的古代诗文，梳理常用文言实词、虚词、特殊句式，提高阅读古代诗文的能力。

（3）引导学生围绕中华优秀传统文化的主要内容，开展专题学习，梳理文化常识，增加文化积累，体会中华传统文化的博大精深。

（4）引导学生在阅读作品的过程中，学习运用评点方法，记录自己的感受和见解，并就作品涉及的文化现象与同学展开交流和讨论，联系生活经验，表达自己的看法。

专题5 中国革命传统作品选读

本专题旨在引导学生阅读中国革命传统作品，深入学习革命志士以及广大群众为民族解放事业英勇奋斗、百折不挠的爱国精神和崇高品质；深入了解中国革命过程中涌现出的英雄人物和事迹，感受其大无畏的革命气概，体认中国共产党人的初心和使命；进一步提高语言运用能力、思维能力和审美鉴赏能力；坚定理想信念，陶冶情操，形成正确的世界观、人生观和价值观。

【内容要求】

- (1) 诵读革命先辈的名篇佳作，体会崇高的革命情怀。
- (2) 阅读反映革命传统的优秀文学作品，理解作品中革命志士和英雄人物的艺术形象，把握作品丰富的内涵，感受作品的精神力量和语言魅力。
- (3) 阅读有关革命传统的新闻、报告、演讲、访谈等实用类文本，联系思想实际和见闻，深入理解内容，学习写作手法。

【教学提示】

- (1) 引导学生从思想的深刻性、内容的时代性、语言的规范性等角度，理解与欣赏革命传统作品。
- (2) 根据学生的思想实际有针对性地进行指导、答疑活动，引导学生在研讨中领会写作意图，理解作品思想内涵。
- (3) 教师要充分利用地方文化资源，开展多种语文学习活动。可通过组织学生参观爱国主义教育基地，访问革命先辈、英雄人物等活动，加深对活动背景和英雄人物思想境界的理解，深化学生对党领导人民进行革命的伟大历程的体认，提高学生口头交流、现场记录、文稿整理等能力和水平。

专题6 社会主义先进文化作品选读

本专题旨在引导学生阅读反映社会主义先进文化的作品，关注和参与当代文化生活，增强弘扬社会主义核心价值观的自觉性和为中华民族伟大复兴而奋斗的使命感，坚定文化自信；把握作品的思想性和艺术性，进一步提高阅读与欣赏、表达与交流，以及语文综合运用能力。

【内容要求】

（1）阅读反映社会主义先进文化的文学作品，把握其精神高度、文化内涵、艺术价值，提高阅读品位。

（2）阅读反映改革开放以来新成就、新成果的文章，理解文章内容，领会表达技巧，培养科学态度、创新精神和实践能力。

（3）关注和参与当代文化生活，积极参与社会主义先进文化的传播和交流活动。

【教学提示】

（1）从文体、题材等不同角度，确定社会主义先进文化作品的学习内容。

（2）阅读体现社会主义先进文化的文学作品，注重引导学生领会作品表现的以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神等，丰富学生的审美体验。

（3）阅读社会生活和科技领域的实用类文本，引导学生理解文本中的基本概念和观点，理清文本结构，了解改革开放以来的新成就、新成果，增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

（4）开展丰富多彩的语文学习活动，可通过图书馆、互联网检索，以及社会调查、读书交流、参与文化公益活动等方式，引导学生

在参与当代文化生活的过程中，加深对社会主义先进文化的理解和认同，提升语文学科核心素养。

专题7 整本书阅读与研讨

本专题旨在引导学生通过阅读整本书，拓展阅读视野，积累语言材料，获得阅读整本书的经验，形成适合自己的读书方法，提升阅读欣赏能力，养成良好的阅读习惯，促进学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的深入学习和思考，形成正确的世界观、人生观和价值观。

【内容要求】

(1) 在阅读过程中，探索阅读整本书的路径，形成和积累阅读整本书的经验。重视学习前人的阅读经验，根据不同的阅读目的，综合运用精读、略读与浏览等阅读方法，读懂文本，把握文本丰富的内涵和精髓。

(2) 能利用书中的目录、序跋、注释等，检索作者信息、作品背景、相关评价等资料，深入研读作家作品。

【教学提示】

(1) 引导学生阅读语言优美、内涵丰富，具有较高的思想、文化价值的作品。可根据教材中的节选课文推选长篇作品，也可由师生共同商定阅读作品。

(2) 注重激发学生的阅读兴趣，引导学生认真通读全书，整体把握作品内容和艺术构思，理解作品的思想内涵和艺术特色。

(3) 阅读整本书，应以学生自主阅读为主，课内注重阅读策略与方法指导，课外注重学生的阅读实践。

中等职业学校语文课程标准（2020年版）

（4）指导学生撰写读书笔记，开展研讨、交流活动，引导学生分享阅读收获，展示阅读成果。解答学生的疑惑，善于发现、保护和支持学生阅读中的个性化见解，不以自己的讲解代替或限制学生的阅读与思考。

专题8 跨媒介阅读与交流

本专题旨在引导学生学习跨媒介信息的获取、呈现与表达，观察不同媒介语言文字运用的现象，了解其特点和规律，理解、辨析媒介传播内容，培养跨媒介分享与交流的能力，提高信息素养。

【内容要求】

（1）了解常见媒介的特点，培养利用不同媒介获取信息、处理信息、应用信息的能力，并进行有效的表达和交流。

（2）了解信息来源的多样性，坚持正确的价值导向，学会辨识信息的真实性，逐步提高运用信息解决实际问题的能力。

（3）建设跨媒介学习共同体，丰富语文学习的手段，培养合作、交流和反思能力。

【教学提示】

（1）引导学生阅读跨媒介文本，了解跨媒介的特点，以及媒介对人们学习、工作、生活等方面的影响。

（2）创设应用场景，引导学生根据不同目的，合理选择、恰当运用不同类型的媒介进行阅读和交流。

（3）引导学生理解媒介运用对语言的影响，提高学生综合运用多种媒介有效获取信息、表达与交流的能力。

（二）职业模块

模块内容由4个专题构成。

专题1 劳模精神工匠精神作品研读

本专题旨在引导学生阅读有关劳动模范和大国工匠等典型人物的作品，领悟劳动模范和大国工匠的精神特质和人格魅力，认识人文素养教育对培养职业精神的意义，加深对人生价值与意义的理解，增强职业意识，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，体悟劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

【内容要求】

（1）阅读有关劳动模范、大国工匠等典型人物的作品，如传记、回忆录、新闻等，了解文体的基本特点，掌握阅读方法。

（2）在文本阅读中，领悟人物的思想品质和精神风貌，理解劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神。

（3）学习写作新闻、访谈录、解说词等常用文体。

（4）在学习过程中增强敬业、诚信、奉献等职业道德意识。

【教学提示】

（1）引导学生在自主阅读和小组合作学习中，收集、筛选、整合有关信息，体会文本在内容、结构、表达方式、语言运用等方面的特点。

（2）注意运用不同媒介，如图片、视频等，创设学习情境，感受人物形象，领悟其精神品质，获得人生教益。

（3）通过多种方式加深学生的情感体验，引导学生关注社会，感

中等职业学校语文课程标准（2020年版）

受时代风貌，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神。

专题2 职场应用写作与交流

本专题旨在培养学生职场应用写作，以及市场调查和策划、洽谈和协商、求职和应聘等能力，提高学生职业道德意识，培养严谨务实的工作作风，为实现高质量就业和职业生涯发展奠定基础。

【内容要求】

（1）根据职场工作需要正确拟写相关应用文，如实习报告、实训报告、工作日志、会议记录、产品说明书、广告、协议合同，以及通知、通告、报告、请示、欢迎词等。

（2）结合专业确定调研主题，编制调查问卷，对相关行业进行市场调研，撰写调查报告和调研活动策划书。

（3）根据特定场合、目的和对象，进行有效的洽谈和协商。

（4）根据求职和应聘的一般过程与要求，写作适应需求、重点突出、语言简明、格式规范和体现个性的求职和应聘材料，在模拟求职和应聘中做到表达清晰、应对得体，提高在真实或模拟仿真情境中的语言运用能力。

【教学提示】

（1）指导学生研习典型案例，总结有关知识，在真实或模拟仿真情境中开展言语实践。可采用语文综合实践的形式，将若干教学内容有机整合，设计学习任务，提出评价标准，指导学生开展小组合作学习，激发学生学习兴趣，提高学习的有效性。

（2）应用文写作的教学，可设计职场情境中的典型任务，指导学生进行写作实践，形成写作能力。

(3) 市场调查和策划的教学,要指导学生根据行业现状及发展趋势,确定调查专题,制订调查计划,编制调查问卷,收集和分析调查数据,撰写调查报告;针对专业学习、市场调查等进行活动策划,撰写活动策划书;围绕市场调查结果,进行市场分析和市场预测,撰写营销策划书或创业策划书。

(4) 洽谈和协商的教学,要引导学生讲诚信,尚友善,在洽谈中客观陈述和交流;在协商中,摆明事实,交换意见,寻找解决问题和争议的方法,提高洽谈和协商的有效性。

(5) 求职和应聘的教学,要指导学生分析招聘岗位特点和要求,根据所应聘岗位的特点提供真实的材料,合理排序,突出与招聘条件对应的优势,制作简历,提供完整的求职应聘材料;营造求职和应聘的现场氛围,设计模拟求职和应聘活动项目,安排活动流程,指导学生分角色开展活动,在实践中提高求职和应聘能力。

(6) 教学中要相机引导学生体验职业规范的严肃性、职业操守的重要性,增强职业意识,领悟沟通交流的必要性,学习沟通交流的技能与技巧。

专题3 微写作

本专题旨在引导学生了解微写作的特点,激发写作兴趣,培养敏捷的思维能力和快速组织语言的能力,提高人际沟通和交往的效率。

【内容要求】

(1) 学习用200字左右篇幅表达具体情境中的信息传递、事务处理、情感交流等内容,提高解决实际生活问题的能力。

(2) 理解和把握微写作用精练的语言描述事物、表达观点、抒发情感的特点与方法。

中等职业学校语文课程标准（2020年版）

（3）在微写作中注重创意，力求条理清楚、感情真实、语言凝练。

【教学提示】

（1）根据实际生活和表达交流的需要，明确写作任务，引导学生学习微写作。

（2）创设写作情境，引导学生根据不同的写作目的与对象，从立意、结构、表达等方面快速构思与写作。

（3）鼓励学生多样化地表达，个性化地写作。

专题4 科普作品选读

本专题旨在引导学生阅读科普作品，品析科普作品通俗易懂、深入浅出地阐释科学知识的特点；扩大学生的知识视野，感受科学文化的魅力，认识科学精神的内涵；理解科学与人文的关系，培养求真务实的科学态度。

【内容要求】

（1）阅读反映现当代科技发展及其重大成果的科普作品，了解科普作品的基本特点，掌握阅读科普作品的方法。

（2）体会科普作品蕴含的科学精神，理解科学与人文的关系，培养严谨求实的职业素养。

【教学提示】

（1）选择合适的科普作品，引导学生在基本理解文本内容的基础上，重点学习科普作品的表述方式，提高阅读科普作品的能力。

（2）引导学生借助工具书、文献资料以及数字化资源等，结合其

他学科知识，了解文本中的基本概念和观点，理清文本结构脉络、行文逻辑。指导学生撰写读书笔记。

（三）拓展模块

模块内容由3个专题构成。

专题1 思辨性阅读与表达

本专题旨在引导学生对文本及语言现象进行比较、分析，归纳、综合，能得出客观、理性的结论，发展逻辑思维能力，提高思维的深刻性、批判性。

【内容要求】

（1）阅读论述类文本，把握作者的观点，理解作者阐述观点的逻辑及方法。

（2）阅读对社会热点发表评论的文本，能分析、质疑，得出合理的结论。

（3）阅读文本，能多角度思考问题，阐发自己的观点，发表评论具有逻辑性。

【教学提示】

（1）阅读论述类文本，要引导学生把握作者的观点、态度和语言特点，理解作者阐述观点的方法和逻辑。引导学生阅读重要的时事评论，把握作者评说的立场、观点和方法。在阅读时，启发学生合理质疑，培养思辨能力。

（2）引导学生多角度思考问题，阐发自己的观点，力求立论正

中等职业学校语文课程标准（2020年版）

确、语言简明、论据恰当、逻辑清晰。

（3）组织学生围绕感兴趣的话题开展讨论或辩论，引导学生有针对性地 进行质疑与反驳，做到有理有据，以理服人。

（4）要求学生阅读指定的简短文本，练习写作思辨性文字。

专题2 古代科技著述选读

本专题旨在引导学生阅读我国古代经典的科技著述，了解古代传统工艺的精湛，感受古代劳动人民的实践智慧，学习古代工匠的创新精神，对我国古代科技文化有敬畏之心和自豪之感，并进一步积累文言基础知识和古代文化常识。

【内容要求】

（1）阅读古代科技著述的精彩片段，拓宽文化视野，提高阅读古代科技作品的能 力。

（2）结合专业特点，选读古代科技著述如《齐民要术》《水经注》《梦溪笔谈》《本草纲目》《天工开物》的有关内容，了解先民的发现创新、发明创造，对古代工匠产生礼敬之心。

【教学提示】

（1）根据学生实际和专业特点，引导学生阅读古代科技著述的经典片段，撰写读书笔记，提高对古代科技发明的认识水平。

（2）根据学生专业特点，指导学生阅读关于古代传统工艺的作品，撰写读书笔记，帮助学生认识先民的创造智慧和钻研精神，得到古代科技文化的浸润。

专题3 中外文学作品研读

本专题旨在引导学生以正确价值观阅读与鉴赏中外优秀文学作品，扩大阅读视野，增强阅读兴趣，提高文学涵养，感受人类丰富的精神世界，养成开放包容的文化心态，进一步提高阅读鉴赏能力。

【内容要求】

(1) 精读中外代表性作家的经典作品，把握其精神高度、文化内涵、艺术价值。选读 10 位左右中外作家的诗歌、散文、小说、剧本等作品，了解中国古代与现当代文学的代表性作品，了解外国著名作家及其经典作品。

(2) 关注当代文学的发展动态，选读新近发表的具有广泛社会影响的优秀作品及其相关评论。

(3) 培养撰写内容提要、形象赏析等能力，养成做读书笔记的良好习惯。挑选自己喜欢的作品精心阅读，仔细赏析，发表见解。

(4) 可根据自己的兴趣，挑选自己喜欢的文学体裁，尝试创作短篇作品。

【教学提示】

(1) 引导学生运用精读、略读、泛读等多种方法，开展自主阅读、个性化阅读，丰富阅读体验；加强诵读，力求背诵短小精悍的经典名篇。

(2) 组织开展文学研讨活动，交流阅读与写作的心得体会。可通过举行读书报告会、文学习作展示会，表演课本剧，向各种传媒投稿或自媒体发表等方式，开展形式多样、生动活泼的学习成果汇报交流活动。

(3) 组织开展以“中外作家作品鉴赏”为专题的课外阅读活动，力求做到有布置，有检查，有交流，有评价。

五、学业质量

（一）学业质量内涵

学业质量是学生完成本课程学习后的学业成就表现。学业质量标准是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就表现的总体描述。依据不同水平学业成就表现的关键特征，学业质量标准明确将学业质量划分为不同水平，并描述了不同水平学习结果的具体表现。

（二）学业质量水平

中等职业学校语文课程学业质量的 2 个水平描述如下：

水平	质量描述
1	1-1 有主动阅读的兴趣和习惯，多读书，好读书，读好书，读整本书，扩展积累。能准确辨识各种场合和文本中的汉语拼音及意义，熟练运用汉语拼音。能用普通话正确、流利、有感情地诵读课文。能使用常用汉语工具书，利用图书馆、网络等进行语文学习。能根据具体的语言环境理解语言，能梳理和运用学过的各类语言材料，

续表

水平	质量描述
1	<p>培养自己的语感。能整体感知和领会文本，理解文本的思想内容、常见写作手法及语言表现力。阅读总量不低于 100 万字。能根据学习、生活和职业工作需要进行交流。与人交流时，能耐心倾听，听完整，听明白，领会说话者表达的主要意思；说话时，做到简明、连贯，正确传递要表达的意思。能进行介绍、交谈、即席发言，写作条据、书信、总结等应用文，语言表达清晰通顺。能在真实的语言运用情境中，开展积极的言语实践活动，有反思和总结自己语文学习经验的意识，改善语文学习方法。</p> <p>1-2 能对文本信息进行梳理和分类、筛选和提取、分析和整合，理清文本思路，理解文本的内容和主旨，正确把握文本内涵和作者表达的思想感情；能在具体语境中理解重要词语和句子的含义；能区分事实和观点，理清主旨与材料之间的关系。在表达时，能做到中心明确、内容完整、结构清楚。在言语实践中，能运用多种思维方式和选取恰当的思维方法，通过探究语言现象，理清事物之间的内在关系，获得思维能力的发展。</p> <p>1-3 有欣赏文学作品的兴趣和健康的审美意识；阅读与欣赏文学作品，能坚持正确的价值判断和审美取向，崇尚真善美，摒弃假恶丑，抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化；整体感受作品中的形象，理解作品的内涵；能展开合理的联想和想象，在把握作品的思想内涵和情感倾向的同时，品味作品的语言，领会作品的表现手法，感受汉字汉语的独特魅力。对于作品的思想内容和表现形式能有自己的心得，并在与老师、同学的交流中清楚地表达自己的看法。阅读实用类文本，能根据文体特征，理解其基本内容，领会作品简明、准确的语言特点。在言语实践中，发现自然的美、生活的美、心灵的美，能用口头语言和书面语言表达自己对美的感受。</p> <p>1-4 在语文学习过程中，有理解文化的意愿和学习汉字汉语与中华优秀传统文化的兴趣。能对语文课程涉及的文化常识、文化现象进行梳理，背诵、默写课本中的名句、名段、名篇，感受和理解文本中蕴含的不同时代和地域的文化，增加文化积累。能主动积累优秀古代诗文，梳理文本中蕴含的中华优秀传统文化，并写出自己的阅读感受</p>

中等职业学校语文课程标准（2020年版）

续表

水平	质量描述
1	<p>和体验，增强文化自信。能理解和传承中华优秀传统文化，继承革命文化，弘扬社会主义先进文化，识别并抵制文化虚无主义错误观点，自觉抵御外来不良文化。通过文本学习和社会实践，了解我国从古代农耕文化到现代产业文化的变迁，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神。</p>
2	<p>2-1 阅读兴趣广泛，进一步积累语言。能用普通话正确、流利、有感情地诵读优秀诗文，诵读时能表达作品的思想情感。能利用多种媒介进行学习，快速阅读和浏览多种材料。能凭借语言知识和语感，阅读具有一定难度的文本。能用精读方法阅读文本，筛选出其中的重要信息，理清思路，把握结构，概括主旨，体会语言特点。阅读总量不低于120万字。能快速理解说话者话语中的关键信息。能根据场合及交流目的，借助恰当的语气、态势语言增强表达效果。能根据职业岗位需要，有效地进行答询、洽谈、协商、讲解、采访、辩论，写作广告、说明书、纪要等应用文，尝试写作诗歌、散文、小说等文学作品，语言表达简明、连贯、得体。能运用相关语言知识和修改文章的基本方法，修改和完善文章。在言语实践中，能有意识地规划自己的语文学习，提高学习质量和效率。</p> <p>2-2 能准确概括文本的观点，分析并解释主旨和材料之间的关系，评价文本的基本倾向；能进行比较阅读，辨识、筛选多个文本的信息，发现其内容、观点、情感、材料组织与使用等方面的异同，并根据文本信息进行合理推断；能根据语境分辨语言材料的细微差别，理解重要语句中隐含的信息；在阅读中有自己的思考，具有问题意识和质疑能力；综合运用文本中的相关信息解决具体问题，并能结合生活经验，正确表达观点，抒发情感。在表达时，力求概念准确，判断合理，推理具有逻辑性，做到中心突出，内容具体，语言流畅。在言语实践中，能独立思考，并综合运用不同方法，进行信息加工。</p> <p>2-3 追求高尚的审美情趣和审美品位，能掌握和运用整本书阅读的方法，阅读经典作品，整体把握内容脉络，欣赏艺术构思和作品</p>

续表

水平	质量描述
2	<p>特色，陶冶情操；能通过联想和想象丰富自己对文学作品的体验和感受，领悟作品的形象、情感、主题和思想内涵。能品味语言，赏析内容和形式的美，鉴别语言文化现象；能对具体作品作出评论，发表自己的观点。能从表现劳动模范和大国工匠精神的作品中，感受和体验爱岗敬业、精益求精、追求卓越的精神之美，并在言语实践中，结合专题学习内容感受劳动之美、职业生活之美。能运用口头语言和书面语言表现美和创造美。</p> <p>2-4 具有主动积累和梳理富有文化意蕴的语言材料的习惯。能比较、分析作品中古今中外文化现象与文化观念。能综合运用所学知识，对阅读与表达中涉及的文化现象展开讨论，有根据、有逻辑地表达自己的观点。能在表达中运用富有文化意蕴的语言材料和语言形式，增强语言的表现力。能积极参与当代语言文化实践活动，吸收先进文化，发展自己的文化理解能力和参与能力。在言语实践中，结合专业特点了解和体验现代企业文化。能通过中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的专题学习，增强文化自信，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。</p>

（三）学业质量水平与考试评价的关系

水平 1 是学生在完成本课程学习后应该达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据；水平 2 是参加高职院校分类考试的学生应该达到的要求，是高职院校分类考试的命题依据。

六、课程实施

（一）教学要求

1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能

语言文字既是文化的载体，又是文化的重要组成部分。语文课程对加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的教育，培养文化自信，具有不可替代的优势。教师要执着于教书育人，充分发挥语文课程独特的育人功能，坚持语文课程内容与育人目标相融合的改革方向，落实立德树人根本任务。

在语文教学中，教师要关注课程内容的价值取向，践行社会主义核心价值观，要根据语文课程的特点，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民的深厚感情，以及热爱美好生活和奋发向上的人生态度。要培养学生理解和热爱祖国语言文字的思想感情，增强学生为中华民族伟大复兴而努力学习的社会责任感和历史使命感。

2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动

语文学科核心素养是语文学科育人价值的集中体现，教师要认真研读课程标准，深刻领会并完整把握语文学科核心素养4个方面的内

涵、表现及其相互关系。要树立以发展学生语文学科核心素养为导向的教学理念，将语文学科核心素养的培养贯穿教学活动的全过程。要整体把握基础模块、职业模块、拓展模块的教学内容与要求，加强模块之间的衔接和整合。要提高语文课程开发、设计等专业能力，实现与课程的同步发展。

教师要认识到语文学科核心素养是一个整体，相互联系、相辅相成，而语言理解与运用是语文学科核心素养的基础，思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与 3 个方面素养的发展，都离不开语言理解与运用。要合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，在培养学生语言能力的同时，发展学生思维能力，提高学生审美品位，丰厚学生文化底蕴。

3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学

学生是语文学习的主体，语文教学要以学生为中心，基于学生，为了学生，促进学生全面发展。

教师要走出知识本位、技术主义的教学模式，根据学生认知特点和能力水平组织教学，重视启发式、讨论式教学；在强化关键能力培养的同时，加强必要的语文基础知识教学和语文基本技能训练。要确立学生的主体地位，激发学生的参与精神，引导学生开展积极的言语实践，创设适合学生的学习情境，使他们在整个语文学习活动中都能自主、积极、愉快地参与。要引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。

4. 体现职业教育特点，加强实践与应用

中等职业学校语文课程 3 个模块的内容基本涵盖学生学习、生活和日后工作需要的各种语言活动类型，教师在教学过程中，可采用语

中等职业学校语文课程标准（2020年版）

文综合实践的形式组织教学，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，重在实践与应用。在提高学生语言文字运用能力的同时，自然融入职业道德、职业精神教育。如“劳模精神工匠精神作品研读”等课程内容的学习，要培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，引导学生树立劳动光荣的职业理想，涵养创新务实的职业精神。“古代诗文选读”等专题要注意融入职业道德、职业修养教育，增强职教特色。

为提高学生职业素养，教师要打破课堂内外、学科内外、学校内外的界限，引导学生在实际生活中结合专业特点学语文，用语文，逐步掌握运用语言文字的规律。在深化产教融合、校企合作的背景下，教师要创设与行业企业相近的教学情境，探索中等职业学校语文教育与专业实践相融合的教学新模式。要推行任务驱动、问题导向等符合学生特点的语文教学方式，培养学生自主、合作、探究的能力，激发创新思维。

5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变

教师要充分认识现代信息技术给教育领域带来的重大而深远的影响，树立正确的信息化教学理念，注重现代信息技术在语文教学中的应用，努力实现语文教学与信息技术的融合，提高语文教学的实效。

教师要借助信息技术改变教学内容的呈现方式，引导学生有效整合语文学习资源，更好地理解学习内容。要引导学生扩大知识视野，开展基于网络的多种学习活动，进行阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动。要运用网络和多媒体丰富教学方式，注重信息化资源的筛选与组织，创设更生动、逼真的学习情境，辅助学生学语文，用语文。根据互联网的交互性和资源共享的特点，教师要充分利用与开发各种教学资源来支持学生的学习，改善师生的互动方式，打破传统教学单纯以语言传递信息和以课堂为唯一教学组织形式的局限，帮

助学生摆脱对教师、教材的过度依赖，提高自主学习的能力。教师还应适应以互联网、大数据、人工智能为代表的新一代信息技术的发展趋势，优化学生语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。

（二）学业水平评价

1. 学业评价

（1）评价目的

学业评价具有诊断、反馈、激励、甄别、选拔等多种功能。评价不仅要关注学生的学习结果，更要关注其内在的学习品质。语文学业评价的目的在于改善教学过程，促进学生语文学科核心素养的全面提高。要着眼于语文学科核心素养的整体发展，围绕阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，在具体的学习情境和积极的言语实践中，全面考查学生语文学科核心素养的发展情况。

（2）评价原则

导向性原则。坚持正确的政治方向和育人导向，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

整体性原则。对学生学习的各方面、各环节作出多角度、全方位的评价，全面准确地判断学生语文学科核心素养的发展水平。

发展性原则。立足学生成长和进步，动态地看待学生的学习过程和成长，充分调动学生的学习积极性，促进学生的全面发展。

（3）评价主体

实施多元化评价，采用学生自我评价、同伴评价、教师评价、家长评价、企业评价相结合的方式，建构学习与评价的共同体，全面评价学生学业成就。

（4）评价方式

中等职业学校语文课程标准（2020年版）

要立足学生发展，根据不同的评价目的和评价对象，选用恰当的评价方式。要整合诊断性评价、形成性评价、终结性评价等多种评价方式，可采用纸笔测试、现场观察、对话交流、小组分享、自我反思等多种评价方式，增强评价的科学性和有效性，全面评价学生语文学科核心素养的整体发展。要为学生建立语文学习档案，收集学生在语文学习过程中的各类材料，如测试试卷、读书笔记、调查报告、文学作品、个人反思日志和小组研讨成果等。有条件的地方，可以运用信息技术丰富学生表现性评价的内容，形成多样化的成长记录。要通过评价引导学生学会学习，自觉提升语文学科核心素养。

（5）评价结果

对学生学业评价结果的衡量，应严格依据语文学业质量的2个水平进行认定。这是学校评定学生学业水平的基本依据，是高职院校分类考试招生的主要依据，也是用人单位招聘员工的重要参考。

2. 考试命题

（1）考试目的

学业考试是衡量学生语文学科核心素养发展水平的重要方式，能综合考查学生运用所学知识，提出问题、分析问题和解决问题的能力。学业考试要发挥对中等职业学校语文教育教学改革的导向作用。

（2）考试命题原则

思想性原则。坚持正确的政治导向，落实立德树人根本任务，引导学生培育和践行社会主义核心价值观。

情境性原则。命题要注重创设各类情境，贴近学生的生活实际。

综合性原则。命题要避免以单纯的知识点和能力点设计考题，倡导综合性的测试方式，设置有内在联系的、指向语文学科核心素养的问题或任务。

（3）考试命题思路

语文学科核心素养在具体的阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动中形成与发展，并通过真实、多样的语言运用情境反映出来。考试、测评题目要以具体的情境为载体，以典型任务为主要内容。

以具体的情境为载体。语文实践活动情境是语文学科核心素养形成、发展和表现的载体。语文实践活动情境包括4种类型：职业生活情境，指向学生在专业学习及职业生活中进行的语文实践活动；个人生活情境，指向学生独立开展的语文实践活动，如阅读作品体验丰富的情感；社会生活情境，指向学生校内外具体的社会生活，强调学生在具体生活场域中开展的语文实践活动；学科认知情境，指向学生探究语文学科本体相关的问题，并在此过程中发展语文学科认知能力。

设计典型任务。典型任务是指为评价学生语文学科核心素养水平而选取的具有代表性的语文实践活动。典型任务要多样、综合、开放。考试材料的选择和组织要角度多样、视野开阔，为学生的思考留有足够的空间。减少针对单一知识点或能力点的简单、碎片化的试题数量，要体现语文学科核心素养的综合性、整体性。可命制侧重阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动某一方面的题目，也可命制综合性的题目，让学生反映其富有创造性的、生成性的学习成果。

命题指向。阅读与欣赏侧重考查整体感知、信息提取、分析推理、整合诠释、欣赏评价等内容；表达与交流侧重考查叙述表现、陈述阐释、介绍说明、解释分析、应对交流等内容；语文综合实践侧重考查在不同情境中综合运用语文知识和语文能力解决问题，以及评价反思、发现创新等内容。

（三）教材编写要求

1. 教材编写要以马克思主义为指导，落实立德树人根本任务

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的政治导向和价值取向，充分体现社会主义核心价值观，面向现代化、面向世界、面向未来；要贯彻国家课程改革的精神，落实《中等职业学校语文课程标准》的要求。

2. 教材编写要高度重视文化建设，增强文化软实力

要继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化，发展社会主义先进文化，坚守中华文化立场，自觉维护国家统一和民族团结，增强民族自尊心、爱国情感和文化自信，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观。同时，拓宽文化视野，引导学生尊重和理解文化的多样性。

3. 教材编写要遵循规律，注重学生发展

要贴近学生的思想、学习和生活实际，符合学生的认知特点，满足他们的成长需要；要体现语文学科核心素养发展的阶段性和连续性，注重语文学习的实践性，培养学生的社会责任感、实践能力和创新精神，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，形成良好的个性和健全的人格。

4. 教材编写要以专题组织课程内容，突出言语实践活动

要围绕语文学科核心素养，以专题组织课程内容，改变知识本位、以语文知识点组织课程内容的编写思路。编写的专题要容量适当、形式多样，突出学科认知、个人生活、社会生活、职业生活的情境创设，有助于学生开展积极的言语实践，提高运用祖国语言文字的

能力。

5. 教材选文要具有典范性和时代气息，易教利学

选文要文质兼美、格调向上、健康明快，题材、体裁、风格丰富多样，既有脍炙人口、久经检验、素有定评的经典作品，又有及时反映经济社会发展和科技进步的新变化、新成果的优秀作品。选文要充分考虑学生的言语经验，难易适度，易教利学。

6. 教材编写要加强系统设计，发挥整体功能

要注重各模块目标、内容和要求的相互衔接，层层递进。要充分发挥选文的重要作用，安排精要、好懂、管用的语文知识，少而精地安排注释和富有启发性的练习，注意选文与知识、注释、练习等之间的协调配合，提升整体育人功能。要注重引导学生掌握语文学习的基本方法，养成良好的学习习惯。

（四）课程资源开发与利用

1. 纸质资源

纸质资源是教学活动的主要资源，包括教科书、教学辅助材料等。学生学习辅助材料要具有针对性和适度性，有利于激发学习兴趣，扩大阅读视野，提升思维品质及职业素养；教师教学辅助材料要具有指导性和实用性，有利于帮助教师确立正确的课程理念，更新教学观念，完善知识结构，提高教学能力。

2. 数字化资源

教师要积极开发与利用经过数字化处理，可在计算机或网络环境下运行的多媒体材料，创设生动活泼的教学情境，提高教学效率。要

中等职业学校语文课程标准（2020年版）

引导学生将信息技术作为自主学习的工具，有效利用数字化资源，激发学习与发现的兴趣，提高自主学习能力和创新能力，以及分析问题、解决问题的能力。要在教学实践中总结推广开放共享、优化配置数字化资源的经验。

3. 生活资源

教师要积极开发与利用与学生成长相关联的家庭生活、学校生活、职业生活、社会生活等资源，引导学生关注生活，体验生活，在生活实际中学习语文，在语文学习中联系生活，要特别注意利用专业学习、实习实训等资源。

4. 地域特色资源

教师要指导学生在语文学习活动中，通过图书馆和网络检索，以及参观博物馆、纪念馆和社会调查等方式，了解本地区自然风光、文化遗产、风俗民情、方言俚语，以及本地区特色行业和骨干企业的发展状况等，尝试开发具有地域特色的学习资源，提高语文实践能力，提升人文素养。

（五）对地方与学校实施本课程的要求

1. 地方教育行政部门及教研机构负责本地区课程标准实施的规划与管理

地方教育行政部门要依据课程标准，结合本地实际，加强对学校规范办学的指导。通过监测、抽查，以及组织对毕业生语文学科核心素养调查评估等措施，加强对语文课程的统筹管理，并及时反馈各类数据，提出改进要求。要加强对语文课程质量的跟踪，有条件的地方，可统一组织开展学业考试。同时，地方教育行政部门要对学校制

订语文课程实施计划进行监测督导，建立和规范信息公开制度，健全课程管理和反馈机制，提高服务效能。要加强师德师风建设，根据语文课程实施的需要，提升教师素质。通过各类培训与研修，切实提升语文教师的专业化水平。要努力探索教师专业发展新模式，建立有效的教师专业发展保障机制。

地方职业教育教研机构要强化服务意识，围绕课程标准的实施，指导学校制订语文课程实施计划，对教师在实施课程标准过程中遇到的问题与困难，开展有针对性的教学科研活动，如开展专业培训、学术交流、专题研讨，组织研究课等，帮助教师在执行课程标准过程中转变教学观念，实现专业发展。要服务教师教学能力提高，开发高质量的课程资源。

2. 学校负责课程实施与管理

学校要制订语文课程实施计划，严格教学管理，保证课程实施质量。按照课程标准要求开齐、开足、开好基础模块和职业模块，根据需要自主开设拓展模块。立足学校实际，健全教研制度，组织开展校本培训和校本研究，促进教师转变教学观念，落实课程标准，确保基于语文学科核心素养的教学改革有部署，有落实，有成效。

3. 地方与学校要推动行业参与语文教学改革

要进一步推进产教融合、校企合作的办学模式，推动行业企业参与语文教学改革。地方教育行政部门与学校要调研了解行业企业对技术技能人才语文学科核心素养的要求，认真听取意见建议，创造性地实施课程标准，开展基于语文学科核心素养的人才质量评价，共同深化语文教学改革。

附录

古代诗文学习推荐篇目

一、古代诗词（30首）

- | | |
|--------------|------|
| 1. 静女 | 《诗经》 |
| 2. 国殇 | 屈原 |
| 3. 孔雀东南飞 | 汉乐府 |
| 4. 短歌行 | 曹操 |
| 5. 归园田居（其一） | 陶渊明 |
| 6. 春江花月夜 | 张若虚 |
| 7. 从军行七首（其四） | 王昌龄 |
| 8. 山居秋暝 | 王维 |
| 9. 蜀道难 | 李白 |
| 10. 将进酒 | 李白 |
| 11. 燕歌行 | 高适 |
| 12. 登高 | 杜甫 |
| 13. 兵车行 | 杜甫 |
| 14. 琵琶行（并序） | 白居易 |
| 15. 李凭箜篌引 | 李贺 |

- | | |
|---------------------|-----|
| 16. 过华清宫（其一） | 杜 牧 |
| 17. 锦瑟 | 李商隐 |
| 18. 虞美人（春花秋月何时了） | 李 煜 |
| 19. 破阵子（燕子来时新社） | 晏 殊 |
| 20. 苏幕遮（碧云天） | 范仲淹 |
| 21. 雨霖铃（寒蝉凄切） | 柳 永 |
| 22. 桂枝香·金陵怀古 | 王安石 |
| 23. 念奴娇·赤壁怀古 | 苏 轼 |
| 24. 苏幕遮（燎沉香） | 周邦彦 |
| 25. 声声慢（寻寻觅觅） | 李清照 |
| 26. 书愤（早岁那知世事艰） | 陆 游 |
| 27. 永遇乐·京口北固亭怀古 | 辛弃疾 |
| 28. 扬州慢（淮左名都） | 姜 夔 |
| 29. 窦娥冤（【正宫】【滚绣球】） | 关汉卿 |
| 30. 长亭送别（【正宫】【端正好】） | 王实甫 |

二、文言文（20篇）

- | | |
|-------------------|-------|
| 1. 子路、曾皙、冉有、公西华侍坐 | 《论语》 |
| 2. 公输（子墨子见王） | 墨 子 |
| 3. 寡人之于国也 | 《孟子》 |
| 4. 庖丁解牛 | 《庄子》 |
| 5. 劝学 | 《荀子》 |
| 6. 烛之武退秦师 | 《左传》 |
| 7. 触龙说赵太后 | 《战国策》 |
| 8. 鸿门宴 | 《史记》 |
| 9. 廉颇蔺相如列传 | 《史记》 |
| 10. 过秦论（上） | 贾 谊 |

中等职业学校语文课程标准（2020年版）

- | | |
|-----------|-----|
| 11. 苏武传 | 班 固 |
| 12. 兰亭集序 | 王羲之 |
| 13. 张衡传 | 范 晔 |
| 14. 陈情表 | 李 密 |
| 15. 师说 | 韩 愈 |
| 16. 游褒禅山记 | 王安石 |
| 17. 六国论 | 苏 洵 |
| 18. 赤壁赋 | 苏 轼 |
| 19. 项脊轩志 | 归有光 |
| 20. 登泰山记 | 姚 鼐 |

附件 3

中等职业学校 历史课程标准

(2020 年版)

前 言

习近平总书记在全国教育大会上强调，要在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

中等职业教育担负着培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务，是国民教育体系的重要组成部分，与普通高中教育具有同等重要地位。

2008年、2009年，教育部先后印发了中等职业学校德育和语文课程教学大纲，指导了十多年来中等职业学校德育和语文课程改革的实践，规范了课程设置与教学实施，加强了文化基础教育，促进了学生综合职业能力的提高，对培养高素质劳动者和技术技能人才起到了重要作用。

当前职业教育已进入转型发展期，要实现由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。

中等职业学校历史课程标准（2020年版）

面对新时代提高全体国民素质的新要求，适应新时期培养大批德才兼备技术技能人才的新需求，现行中等职业学校德育和语文课程教学大纲还存在一些不适应和亟待改进之处，如党的十八大以来的新精神新要求有待充实体现，反映中等职业教育育人要求的课程目标有待具体化、细化，意识形态属性较强课程的设置有待完善，传统教学大纲的体例结构和内容要求也不能满足新时代教学改革的需要等，必须进一步加强中等职业学校思想政治、语文、历史（以下简称中职三科）课程建设。

2014年7月，教育部启动了中职三科课程标准研制工作。本次研制工作深入总结了十多年来我国中等职业学校课程改革的宝贵经验，充分借鉴了普通高中课程改革的优秀成果，努力使中职三科课程标准成为既符合中等职业教育实际，又对标普通高中和衔接义务教育的指导性教学文件，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

一、指导思想与基本思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观统领课程改革，着力提升课程的思想性、科学性、时代性、系统性和指导性，建立对接紧密、动态调整、特色鲜明的职业教育课程体系，推动人才培养模式改革创新，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本思路

1. 价值观教育与学科知识教学相结合。中职三科意识形态属性强，必须坚持马克思主义指导地位，充分体现社会主义核心价值观，引导学生牢固树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，价值观教

育不是简单贴标签，而是要与学科知识有机融合。课程标准研制注重以学科知识为载体，充分挖掘学科本身独特的育人功能，在知识传授与培养学生学科能力的过程中，实现价值观的引导。

2. 通识性教育与职教特色相结合。中职三科是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，必须在义务教育的基础上，进一步打好学生的文化基础，提升共同能力，培养学生的综合素质。同时还应结合职业教育特点，选择与职业生涯密切相关的教学内容，融入职业道德、职业精神教育，强化与职业能力密切相关的学科核心素养培养，满足学生未来职业发展的需要。

3. 目标导向与问题导向相结合。中职三科课程标准研制要体现马克思主义中国化的要求，特别要注重反映习近平新时代中国特色社会主义思想，体现党和国家对职业教育的基本要求，加强对学生的中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，着力厚植爱国主义情怀，培养适应时代要求的创新型、复合型、应用型技能人才。同时，要加强对中职学生已有基础和发展需求的了解把握，加强对中职学校课程和教学现状的调研，努力发现并切实面对职业教育教学改革中遇到的困难与问题，把落实中央要求和中等职业教育实际结合起来，有针对性地完善课程设置。

二、主要内容及特点

（一）关于课程设置

1. 调整“德育”课程名称并优化课程结构。将“德育”的课程名称改为“思想政治”，与普通高中保持一致，将原来必修的“经济政治与社会”“职业生涯规划”“职业道德与法律”“哲学与人生”和选修的“心理健康”调整为“中国特色社会主义”“心理健康与职业生涯”“哲学与人生”“职业道德与法治”。其中，“经济政治与社会”扩展为“中国特色社会主义”，增加文化建设和生态文明建设等内容，

中等职业学校历史课程标准（2020年版）

更准确、全面地反映习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵；“心理健康”与“职业生涯规划”整合为“心理健康与职业生涯”；“职业道德与法治”“哲学与人生”继承2008年中职德育课课程设置，基本保持不变。

2. 语文课程增加中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等内容，并从体例、内容、话语体系等方面完成从教学大纲到课程标准的转换，以专题的形式组织课程内容，兼顾字、词、句、段、篇的组织形式。

3. 增设历史课程。历史成为一门公共基础必修课，安排72学时。

（二）关于学科课程标准

1. 细化了课程育人目标。针对现行教学大纲课程目标比较笼统、育人要求不够具体等情况，课程标准研制组把党的教育方针具体化、细化为学生发展核心素养，充分借鉴普通高中课程标准修订经验，结合学科特点凝练出体现课程特色育人目标的学科核心素养，明确了学生学习该学科课程后应形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。

思想政治学科核心素养借鉴了普通高中的“政治认同”“法治意识”“公共参与”等素养，还根据职业教育特点凝练、增加了“职业精神”“健全人格”。语文学科核心素养与普通高中保持一致，但在核心素养内涵与主要表现上进一步凸显了职业教育特色。历史学科核心素养与普通高中基本相同，重点在家国情怀中增加了“树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神”等内涵要求。

2. 研制了学业质量标准。课程标准研制组结合中职学生实际，参照普通高中课程标准，研制了学业质量标准，引导教学更加关注育人目的，更加强调提高学生综合运用知识解决实际问题的能力，帮助教师和学生把握教与学的深度和广度，为阶段性评价、毕业合格性考

试和高职院校分类考试命题提供依据，促进教、学、评有机衔接，形成育人合力。

中职三科学业质量标准均划分为两级水平，水平 1 是学生学习该课程后应达到的合格要求，水平 2 是学生学习该课程后应达到的高职院校分类考试要求。

3. 彰显了职业教育特色。中职三科课程标准在研制过程中，特别注重体现职业教育特色。一是注重教学内容与社会生活、职业生活的联系，利用或设置职场情境，突出实践取向。二是注重有机融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，培育学生职业精神。三是注重与专业课程相互配合，形成协同育人合力。

思想政治课程中的“心理健康与职业生涯”“职业道德与法治”是职业教育特有的内容。语文课程设置了“劳模精神工匠精神作品研读”“职场应用写作与交流”专题，增强针对性，满足学生未来职业发展的需要。历史课程在基础模块大多数专题中突出了科技文化方面的内容，专门设置了“精湛的传统工艺”专题，拓展模块开发了“职业教育与社会发展”“历史上的著名工匠”等示例。

中职三科课程标准研制是深化中等职业学校课程改革的重要环节，直接关系到职业教育的育人质量。中职三科课程设计和课程标准必须在教育教学实践环节中接受检验，不断完善。希望广大中等职业教育工作者在过去改革的基础上，在丰富而生动的教育教学实践中，不断提高课程实施水平，不断深化中等职业学校课程改革，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

目 录

一、课程性质与任务	1
二、学科核心素养与课程目标	2
(一) 学科核心素养 / 2	
(二) 课程目标 / 4	
三、课程结构	6
(一) 课程模块 / 6	
(二) 学时安排 / 7	
四、课程内容	8
(一) 基础模块 / 8	
(二) 拓展模块 / 21	
五、学业质量	25

中等职业学校历史课程标准（2020年版）

- （一）学业质量内涵 / 25
- （二）学业质量水平 / 25
- （三）学业质量水平与考试评价的关系 / 27

六、课程实施 28

- （一）教学要求 / 28
- （二）学业水平评价 / 30
- （三）教材编写要求 / 34
- （四）课程资源开发与利用 / 35
- （五）对地方与学校实施本课程的要求 / 37

一、课程性质与任务

历史学是在一定历史观的指导下，研究人类历史进程及其规律，并加以叙述和阐释的学科。历史学是人类文化的重要组成部分，在传承人类文明的共同遗产，提高公民文化素质等方面有着不可替代的重要作用。学习历史和研究历史，可以汲取人类文明优秀成果，增长智慧，以史为鉴，更好地把握今天、开创明天。

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、学科核心素养与课程目标

（一）学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习与运用而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。唯物史观是诸素养得以达成的理论保证；时空观念是诸素养中学科本质的体现；史料实证是诸素养得以达成的必要途径；历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的要求；家国情怀是诸素养中价值追求的目标。通过学科核心素养的培育，达到立德树人的要求。

1. 唯物史观

唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学的历史观和方法论。

人类对历史的认识是由表及里、逐渐深化的，要透过历史的纷杂表象认识历史的本质，科学的历史观和方法论是非常重要的。唯物史观使历史学成为一门科学，只有运用唯物史观的立场、观点和方法，才能对历史有全面、客观、正确的认识。

2. 时空观念

时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析意识和思维方式。

任何史事都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的。只有在特定的时空框架当中，才可能对史事有准确的判断和理解。

3. 史料实证

史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。

历史过程是不可逆的，认识历史主要依靠现存的史料。要形成对历史正确、客观的认识，必须重视史料的搜集、整理和辨析，去伪存真。

4. 历史解释

历史解释是指在一定历史观的指导下，以史料为依据，对史事进行理性分析和科学评判的态度、能力与方法。

所有历史叙述在本质上都是对历史的解释，包含了陈述者的主观认识。人们在唯物史观指导下，通过对史料的搜集、整理和辨析，辩证、客观、全面地理解和解释历史，揭示其表象背后的深层因果关系，不断接近历史真实。

5. 家国情怀

家国情怀是学习和探究历史应具有的人文追求，蕴含了对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义的认同感和爱国主义情感。

学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，自觉提升境界、涵养气概、激励担当，以服务于国家富强、中华

中等职业学校历史课程标准（2020年版）

民族伟大复兴和人类社会的进步为使命。

（二）课程目标

中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

1. 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。

2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、

崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

三、课程结构

根据中等职业学校公共基础课程方案、历史学科核心素养与课程目标、中等职业学校学生学习特点、职业教育人才成长规律等，科学合理设计中等职业学校历史课程模块和学时安排。

（一）课程模块

1. 中等职业学校历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。
2. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”，教学时数为 72 学时。
3. 拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程，建议教学时数为 18 学时。本课程标准提供“职业教育与社会发展”和“历史上的著名工匠”两个示例模块，供各地各学校开设拓展模块时参考。各行业职业教育教学指导委员会、各地、各校也可以根据专业需要、地方资源、学校特色、教师特长以及学生实际等，严格按照教育行政部门有关课程教材管理的规定，自主开发相应的拓展模块。

(二) 学时安排

模块	内容	学时
基础模块	中国历史	45
	世界历史	27
拓展模块	自主开发模块（如“职业教育与社会发展” “历史上的著名工匠”等）	18

四、课程内容

（一）基础模块

1. 模块 I “中国历史”

【内容概述】

基础模块 I “中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。

中国古代史始于我国境内人类产生，结束于 1840 年鸦片战争爆发前夕，历经原始社会、奴隶社会和封建社会三个阶段。100 多万年前，中国境内已经出现了人类活动。距今约 5 000 年前，中国开始进入文明社会。约公元前 2070 年，夏朝的建立标志着中国第一个王朝的产生。自夏、商、西周，到春秋、战国，社会逐步发展，出现中华文明的早期辉煌。公元前 221 年，秦始皇建立了统一的多民族封建国家，创立中央集权制度。两汉时期，统一的多民族国家得到巩固，经济文化、对外交往成就卓著。三国两晋南北朝时期，政权分立，民族交融，江南地区得到初步开发。隋唐时期，出现了社会经济文化繁荣、政治开明的局面，国内各民族友好交往，中外交流频繁，科技文化得到空前发展。宋元时期，经济重心由黄河流域转移到长江流域，

商品经济发展，民族关系出现了新变化。明至清中叶，统一的多民族国家得到发展和巩固，经济和文化取得了一定成就，同时专制统治不断强化，对外闭关锁国，社会危机日益加深。

中国近代史始于 1840 年鸦片战争爆发，止于 1949 年中华人民共和国成立前夕，是中国半殖民地半封建社会逐渐形成和瓦解的历史。自 19 世纪中叶起，西方列强接连发动了侵略中国的战争，中国的主权独立和领土完整不断遭到破坏，中国逐渐演变为半殖民地半封建社会。面对民族危机，中国社会各阶级开始了一系列救亡图存的探索。辛亥革命推翻了清王朝的统治，结束了在中国延续两千多年的君主专制制度，建立了中华民国，开创了完全意义上的近代民族民主革命。新文化运动批判了封建旧思想、旧道德、旧文化，开启了思想解放的闸门。1919 年爆发的五四爱国革命运动，标志着中国新民主主义革命的开始。1921 年中国共产党成立，中国革命的面貌从此焕然一新。第一次国共合作推动了国民革命运动的高涨。国共合作破裂后，中国共产党武装反抗国民党的反动统治，开创了农村包围城市、武装夺取政权的革命新道路。1931 年九一八事变爆发，日本发动侵华战争，中国的抗日战争由此开始，同时揭开了世界反法西斯战争的序幕。1937 年七七事变爆发，日本发动全面侵华战争，中国全民族抗战开始。中国共产党在全民族团结抗战中发挥了中流砥柱的作用，中国战场成为世界反法西斯战争的东方主战场。经过 14 年的浴血奋战，中国人民于 1945 年打败了日本侵略者，取得了近代以来反侵略战争的第一次彻底胜利，为世界反法西斯战争的胜利作出了巨大贡献。抗日战争胜利后，面对国民党对解放区的全面进攻，中国共产党领导人民进行了人民解放战争，推翻了国民党政权在中国大陆的统治，取得了新民主主义革命的胜利。

中国现代史开始于 1949 年中华人民共和国的成立，是中国共产党领导全国人民进行社会主义革命、建设和改革的历史。中华人民共

中等职业学校历史课程标准（2020年版）

和国的成立标志着中国人民推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山的压迫，实现了从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃。中华人民共和国成立初期，中国共产党领导开展了一系列巩固人民民主政权的斗争，恢复了遭受多年战乱破坏的国民经济。在此基础上，制定了1954年宪法，确立了人民民主专政的国体和人民代表大会制度的政体，确立了社会主义原则和人民民主原则；有计划地实行社会主义工业化建设，并逐步对农业、手工业和资本主义工商业进行社会主义改造。1956年，我国进入社会主义初级阶段。在探索社会主义建设道路的过程中，虽然经历了严重曲折，但取得了巨大成就。1978年党的十一届三中全会后，我国进入改革开放和社会主义现代化建设的新时期。改革开放以来，我国的综合国力大幅增强，人民生活水平显著提高。党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代。以习近平同志为核心的党中央统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，开启了全面建成小康社会和建设社会主义现代化强国新征程。

【内容要求】

本模块共有15个学习专题。

1.1 史前时期与先秦历史

知道史前时期中国境内有代表性的文化遗存，了解中华文明的起源以及私有制、阶级和国家产生的关系；了解夏商周的更替、春秋战国时期的社会大变革和民族的交往交流交融；了解先秦时期的重要文明成果。

1.2 秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固

知道秦的统一，认识秦始皇建立统一的多民族封建国家、创立中央集权制度的意义；了解秦末农民起义的原因及历史作用；知道汉朝巩固统一和经济繁荣的主要表现；认识丝绸之路开通的意义；了解秦

汉时期的民族交往交流交融和科技文化成就。

1.3 三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融

知道三国两晋南北朝时期的政权分立；了解三国两晋南北朝时期民族交往交流交融以及江南地区开发的基本史实；了解三国两晋南北朝时期的科技进步与艺术成就。

1.4 隋唐时期大一统国家的繁荣与开放

了解隋唐时期的科举制，以及社会经济、民族交往交流交融、对外关系和科技文化的基本史实；认识隋唐时期繁荣开放与逐渐衰落的原因。

1.5 宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展

知道辽、宋、西夏、金的政权并立；了解宋代经济的发展以及中国古代经济重心的南移；了解宋元时期的民族交往交流交融，认识元朝统一多民族国家发展的意义；了解宋元时期的科技发明与文化成就。

1.6 明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机

知道明清王朝的更替；知道明至清中叶各民族追求团结统一的史实，认识这一时期维护统一和经略边疆的意义；知道南海诸岛、台湾及其包括钓鱼岛在内的附属岛屿是中国领土的一部分；了解明至清中叶社会经济和科技文化的重要变化；知道明至清中叶君主专制统治的发展，认识中国封建社会面临的危机及原因。

1.7 晚清时期的内忧外患与救亡图存

知道列强侵华对中国社会的影响；概述晚清时期中国人民反抗外来侵略的斗争事迹；知道社会各阶级为挽救民族危亡所做的努力及存在的局限性。

1.8 辛亥革命与民国初年的社会

了解孙中山的早期革命活动，知道辛亥革命和中华民国建立的意义及局限性；了解北洋军阀的统治；了解近代民族工业的发展；了解新文化运动，探讨其对近代中国思想解放的影响。

中等职业学校历史课程标准（2020年版）

1.9 中国共产党成立与新民主主义革命的兴起

认识五四爱国革命运动的历史意义；认识马克思主义在中国的传播与中国共产党成立对中国革命的深远影响；了解国民革命；知道南京国民政府的成立及其性质；认识中国共产党开辟中国革命新道路的意义；了解红军长征的史实，感悟长征精神。

1.10 中华民族的抗日战争

知道九一八事变和卢沟桥事变；列举侵华日军的主要罪行；了解中国人民14年抗战的基本史实，认识全民族团结一致、抵抗侵略的重要意义，理解中国共产党是全民族团结抗战的中流砥柱；认识中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场，理解抗日战争胜利在中华民族复兴中的历史意义。

1.11 人民解放战争

了解全面内战的爆发与人民解放战争的进程；分析国民党政权在大陆统治灭亡的原因，探讨中国共产党领导人民取得新民主主义革命胜利的原因和意义。

1.12 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡

认识中华人民共和国成立的伟大意义；了解新中国巩固人民民主政权的主要举措；知道人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度等政治制度的建立；了解“一五”计划和社会主义三大改造，认识新中国工业化的起步和社会主义制度基本确立的历史意义。

1.13 社会主义建设道路的探索

认识20世纪50—70年代中国共产党领导人民探索社会主义建设道路过程中的严重曲折和伟大成就，认识“文化大革命”的错误及教训；理解这一时期政治、经济、外交、国防等领域所取得的成就在新中国历史上所具有的开创性、奠基性意义；了解和感悟这一时期中国人民艰苦奋斗、奋发图强的精神风貌。

了解毛泽东对中国革命和社会主义建设的贡献，认识毛泽东思想对近现代中国的深远影响。

1.14 改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代

认识真理标准问题讨论和党的十一届三中全会的历史意义；认识改革开放以来中国在各个领域取得的成就以及综合国力与国际影响力的不断提高，认识“一国两制”对实现祖国完全统一的重大意义；认识邓小平理论对建设中国特色社会主义的重要指导意义；认识“三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器；认识科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现；认识中国特色社会主义进入新时代的重大意义，认清我国发展新的历史方位；认识习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南；增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

1.15 精湛的传统工艺

了解历史上的著名工匠、经典工艺和有代表性的工艺精品，体会精益求精的工匠精神并探讨其现实意义。

【教学提示】

(1) 在本模块的教学中，教师要引导学生进一步学习中国历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络，认识中国社会形态历经原始社会、奴隶社会、封建社会、半殖民地半封建社会、社会主义社会，从低级到高级的发展历程；理解历史进程中的变化与延续、继承与发展；认识中华民族多元一体的基本国情、特点及其优势，帮助学生树立正确的民族观，增进对中华民族的认同，铸牢中华民族共同体意识。

(2) 在本模块的教学中，各专题的学时安排以2~4学时为宜。教师要聚焦重点内容、核心概念和关键问题展开教学活动。在中国古

中等职业学校历史课程标准（2020年版）

代史教学中，要着重引导学生围绕统一的多民族国家的建立、巩固和发展历程，中华优秀传统文化等内容进行学习；在中国近代史教学中，要以中国半殖民地半封建社会从形成到瓦解的过程为线索，着重引导学生围绕晚清时期中国军民反抗列强侵略的斗争，社会各阶级为挽救民族危亡所做的努力，以及新民主主义革命时期中国共产党领导中国人民积极反抗外来侵略和本国独裁专制统治，为实现中华民族独立和人民解放而坚持不懈奋斗并取得胜利的内容进行学习；在中国现代史教学中，要着重引导学生围绕中国共产党领导全国各族人民进行社会主义革命、建设和改革，中华民族由站起来、富起来到强起来，中国特色社会主义进入新时代的内容进行学习。在中国史教学中，要引导学生学习英雄、铭记英雄，传承民族气节、崇尚英雄气概，自觉反对数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义。

（3）在本模块的教学中，教师在引导学生掌握历史必备知识的基础上，要着力将唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等历史学科核心素养的培养有机融入中国历史教学的全过程。教师要通过创设历史情境、设计有价值的思考题、组织学生开展史料研习等丰富多彩的活动，让学生体验当时人们所处的历史背景，感受当时所面临的社会问题，引领学生对历史问题进行探究。例如：在“1.14 改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代”专题中，关于“家庭联产承包责任制改革内容”的教学，可以通过观看关于改革开放纪录片的有关片段，让学生了解安徽省凤阳县小岗村酝酿和实施包产到户的原因和意义，理解实行家庭联产承包责任制改革的必要性。在此基础上，引导学生认识生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的辩证关系，增强学生建设中国特色社会主义的信心。

（4）在本模块的教学中，教师要善于挖掘中国历史上与中等职业学校学生专业学习密切相关的重要内容，提高历史教学的针对性和适切性。例如，在讲授中国古代史过程中，教师可结合青铜器铸造、都

江堰修筑、造纸术等四大发明、明清故宫的建造等内容，培养学生钻研创新、精益求精的精神。

为便于围绕历史学科核心素养开展教学，设计如下教学活动示例：

活动主题 20 世纪五六十年代中国人民积极向上、奋发图强的精神风貌（“中国历史”专题 1.13）

活动目标

1. 了解 20 世纪五六十年代涌现的模范人物的先进事迹，归纳和概括他们身上所体现的精神品质，感悟这一时期中国人民积极向上、奋发图强的精神风貌。
2. 理解这一时期精神风貌的现实意义，继承艰苦奋斗、奋发图强的时代风尚。

活动过程

1. 教师指导学生欣赏经典影视剧作品，如《铁人》《奠基者》《焦裕禄》《雷锋》《钱学森》《邓稼先》等片段，交流各自的感受。
2. 学生分组收集和展示王进喜、焦裕禄、雷锋、钱学森、邓稼先等模范人物的先进事迹，概括其精神品质的内涵。
3. 概括 20 世纪五六十年代中国人民积极向上、奋发图强的精神风貌。
4. 探讨如何在中国特色社会主义新时代继承发扬这一时代精神。

2. 模块 II “世界历史”

【内容概述】

基础模块 II “世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。

世界古代史始于早期人类的出现，止于 15 世纪末期，其间不同

中等职业学校历史课程标准（2020年版）

地区和国家以不同形式，经历了原始社会、奴隶社会和封建社会的发展过程。人类早期的文明主要诞生于西亚的两河流域、北非的尼罗河流域、南亚的印度河流域、中国的黄河流域和长江流域、欧洲的爱琴海地区等，后来逐渐扩散。自5世纪末起，西欧逐渐进入封建社会，亚洲等地区产生了新的区域文明。由于自然地理环境等因素的影响，这些文明在古代世界相对孤立，各具特色，奠定了人类文明发展的基础。

世界近代史始于16世纪初，终于19世纪末，是资本主义产生、确立和发展的历史。新航路的开辟开始打破世界各地相互孤立和彼此隔绝的状态。资本主义在西欧产生、发展，并逐渐向世界扩展。经过两次工业革命，人类社会先后进入蒸汽时代和电气时代，科学技术发挥着越来越重要的作用。资本主义世界市场的形成和发展，使人类逐渐步入相互依存的阶段，联系日益紧密。随着资本主义的发展，工人阶级队伍不断壮大。马克思主义的诞生为国际共产主义运动和人类历史发展指明了方向。西方列强不断进行殖民扩张，殖民地的民族独立运动蓬勃发展。

世界现代史始于20世纪初，是社会主义制度诞生、发展，并与资本主义制度相互竞争、并存的历史。进入20世纪后，世界日益成为一个密不可分的整体。20世纪上半期，相继爆发了两次世界大战，给人类带来了巨大的灾难。俄国十月革命的胜利对人类历史的发展产生了巨大影响，出现了社会主义与资本主义相互对立、相互竞争、相互影响的局面，民族民主运动进一步发展。第二次世界大战后，美苏冷战对峙，导致国际局势长期处于紧张之中。在这期间，世界范围内殖民体系瓦解，社会主义、资本主义和新兴独立国家的经济取得了发展。冷战结束后，世界多极化趋势进一步发展，经济全球化和区域化、社会信息化、文化多样化不断加强，全球治理体系变革加速，和平与发展依然是时代的主题，构建人类命运共同体越来越成为国际社

会的共识。

【内容要求】

本模块共有 11 个学习专题。

2.1 多样的文明古国

知道早期人类文明的产生；了解各文明古国的主要成就，认识其对人类文明的贡献。

2.2 中古时期的区域文明

知道法兰克王国，概述西欧封建制度的演变，了解西欧城市和大学的兴起及意义；了解阿拉伯帝国的兴起和发展过程；了解日本古代社会概况；知道非洲和美洲的文明发展状况。

2.3 资本主义的兴起与全球联系的建立

知道文艺复兴、宗教改革、近代科学革命和启蒙运动，认识这些事件对世界历史的影响；了解新航路开辟、西方早期殖民扩张和整体世界的初步形成；了解欧美国家资产阶级革命的原因、过程，认识其历史意义。

2.4 改变世界面貌的工业革命

知道两次工业革命的基本史实，比较两次工业革命的特点；认识两次工业革命的意义和影响；了解近代职业教育的兴起与发展。

2.5 马克思主义的诞生与传播

知道马克思主义产生的时代背景；了解《共产党宣言》和马克思主义的内涵，认识马克思主义诞生的历史意义；知道第一国际和巴黎公社。

2.6 资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动

了解 19 世纪下半期主要国家资产阶级改革的原因、过程和意义；了解西方列强的殖民扩张和世界殖民体系的建立；知道亚非拉地区民族独立运动的史实，理解殖民地、半殖民地民族独立运动对世界历史

中等职业学校历史课程标准（2020年版）

发展的意义。

2.7 第一次世界大战和俄国十月革命

了解第一次世界大战的爆发背景、基本进程和性质，认识第一次世界大战给人类造成的巨大灾难；知道列宁领导的俄国十月革命，理解十月革命的世界历史意义；了解第一次世界大战后的民族民主运动概况；知道第一次世界大战后国际格局的新变化。

2.8 苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机

知道20世纪二三十年代苏联社会主义建设的成就和问题；知道1929—1933年资本主义世界经济危机；了解罗斯福新政及其影响；知道德国、意大利、日本法西斯政权的建立及其对外侵略的行径。

2.9 第二次世界大战

了解第二次世界大战的爆发背景、基本进程和性质；了解世界反法西斯战争的艰巨性，理解反法西斯战争胜利的伟大意义及其对国际格局的影响。

2.10 两极格局下的世界

了解冷战的形成及其影响；认识战后资本主义的发展变化及原因；知道殖民体系的瓦解和新兴独立国家走上现代化道路的过程；了解社会主义国家的建设成就与改革，知道苏东剧变与冷战的结束。

2.11 冷战结束后的世界

了解冷战结束后世界多极化、经济全球化、社会信息化和文化多样化的发展特点，以及出现的全球性问题；了解蓬勃发展的现代科技和产业；了解冷战结束后的中国与世界，认识中国特色社会主义建设的世界意义；认识人类社会面临的机遇与挑战，理解和平、发展、合作、共赢的时代潮流，树立人类命运共同体意识，共促全球的和平与发展。

【教学提示】

(1) 在本模块的教学中，教师要引导学生进一步学习世界历史

上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络；认识人类社会大体经历了原始社会，奴隶社会，封建社会，资本主义制度的产生、确立和发展，社会主义制度诞生、发展并与资本主义制度相互竞争、并存的几个发展阶段；在变化与延续、继承与发展中领悟人类社会不断从分散走向整体，从孤立闭塞走向密切联系，社会形态从低级到高级的发展历程。

(2) 在本模块的教学中，各专题的学时安排以 2~4 学时为宜。教师要聚焦重点内容、核心概念和关键问题展开教学活动。在世界古代史教学中，要着重引导学生围绕从人类出现到先后诞生的各具特色的古代亚洲文明、非洲文明、欧洲文明等内容进行学习，理解文化多样性；在世界近代史教学中，要着重引导学生围绕世界各地由分散走向整体，人类社会开始步入相互联系、相互依赖的发展阶段，资本主义的历史进步性与它自身无法克服的基本矛盾和冲突，马克思主义的诞生与传播等内容进行学习；在世界现代史教学中，要着重引导学生围绕社会主义制度的建立与发展，两次世界大战与世界格局的演变，冷战结束后世界发展趋势及人类面临的机遇与挑战等内容进行学习。

(3) 在本模块的教学中，教师在引导学生掌握历史必备知识的基础上，要着力将唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等历史学科核心素养的培养有机融入世界历史教学的全过程。教师要通过创设历史情境、设计有价值的思考题、组织学生开展史料研习等丰富多彩的活动，让学生体验当时人们所处的历史背景，感受当时所面临的社会问题，引领学生对历史问题进行探究。例如：在“2.3 资本主义的兴起与全球联系的建立”专题中，关于“新航路开辟”的教学，由于新航路开辟的地理范围涉及多个大洲，时间持续了近两个世纪，因此教师要在更长更广的时空里引导学生学习这一重大历史活动；以唯物史观为指导，通过分析不同视角的史料，指导学生探讨新航路开辟给世界带来的重大变化。

中等职业学校历史课程标准（2020年版）

（4）在本模块的教学中，教师要善于挖掘世界历史上与中等职业学校学生专业学习密切相关的重要内容，不断提高历史教学的针对性和适切性。例如：在“2.4 改变世界面貌的工业革命”专题教学中，建议从生产力与生产关系的角度引导学生把握工业革命的本质；以时空演变为主线，通过图表等多种形式对两次工业革命进行比较；搜集、整理、阅读和分析有关工业革命的史料，观看纪录片，阅读有关论著等，探讨工业革命对人类政治、经济、社会生活、思想文化的深远影响；举办学习交流活活动，感悟工业革命期间发明家和科学家不懈探索、积极进取的宝贵品质，学习他们认真钻研、勇于创新的奋斗精神；联系当代信息化、智能化的发展，理解工业变革的新趋势及影响。

为便于围绕历史学科核心素养开展教学，设计如下教学活动示例：

活动主题 第二次工业革命中的科技创新及其重大意义（“世界历史”专题2.4）

活动目标

1. 了解第二次工业革命中的科技创新。
2. 探讨第二次工业革命中的科技创新对人类社会生产生活的重大意义。

活动过程

1. 教师提前将学生分成若干小组，课前布置活动任务。任务一：每个小组通过图书馆、网络等多种途径，围绕第二次工业革命中的科技创新搜集整理资料。任务二：在教师指导下，各小组围绕第二次工业革命中的不同科技创新对人类社会生产生活的重大意义搜集资料。

2. 各组派代表介绍第二次工业革命的科技创新。

3. 其他同学依据搜集的资料，就第二次工业革命中的科技创新及其重大意义做进一步补充。

4. 在学生活动的基础上，教师总结第二次工业革命中的科技创新及其重大意义，并对学生活动表现作出评价。

（二）拓展模块

拓展模块是在基础模块教学的基础上，结合职业学校专业特点开设的选修课程。

1. 示例模块 I “职业教育与社会发展”

【内容概述】

本模块主要学习不同历史阶段职业教育的发展概况及职业教育推动社会经济发展的作用。

职业教育与职业相伴而生。以个别指导、口传手授、代际传承为主要特征的学徒制是古代社会工匠培养的主要形式。

从 18 世纪 60 年代开始，欧美等主要资本主义国家相继开展工业革命，以传授科学生产技术为主要特征的近代职业教育普遍兴起。20 世纪以来，世界主要国家职业教育进一步发展，有力地推动了现代化进程。

鸦片战争后，随着中国近代工业的兴起，中国近代职业教育开始萌芽。民国时期我国职业教育得到了初步发展。中华人民共和国成立后，尤其是改革开放以来，我国职业教育进入发展的快车道，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献着力量。

【内容要求】

本模块共有 5 个学习专题。

中等职业学校历史课程标准（2020年版）

1.1 古代社会与工匠培养

知道学徒制是古代工匠培养的主要方式，认识学徒制在技艺传承等方面的作用。

1.2 工业革命与近代职业教育的兴起

知道工业革命对近代职业教育兴起的影响；了解近代职业教育的基本内容及其对近代社会经济推动的作用。

1.3 中国职业教育的兴起与近代民族工业的发展

知道晚清时期实业教育的兴起和民国时期职业教育的发展，认识其对近代民族工业发展的影响。

1.4 世界职业教育的发展与现代化进程

了解世界主要国家职业教育的发展，认识其对现代化进程的重要作用。

1.5 现代中国职业教育的发展与中国社会主义现代化建设

了解现代中国职业教育的发展，认识职业教育对中国社会主义现代化建设，尤其是新时代中国特色社会主义建设事业的重要意义及肩负的历史使命。

2. 示例模块Ⅱ“历史上的著名工匠”

【内容概述】

本模块主要学习古今中外著名工匠的生平事迹和主要成就，著名工匠身上蕴涵的工匠精神，以及工匠精神在技艺传承、行业发展和社会进步等方面发挥的作用。

伴随社会分工，出现了专门从事手工业生产的工匠。在古代社会，木匠、铁匠、石匠、厨师、裁缝、油漆匠、泥瓦匠、刻书匠等工匠与人们的日常生活紧密相连。工业革命以来，随着科技的发展，新的行业越来越多，各行各业涌现出大量新式工匠。

历史上的著名工匠都秉持着敬业专注、精益求精、开拓创新的精神。工匠精神是一种职业精神，是职业道德、职业能力和职业品质的综合体现，是崇高的职业价值取向和行为表现。

新中国的著名工匠和劳动模范为社会主义建设作出了突出贡献。

【内容要求】

本模块共有 2 个学习专题。

2.1 中国著名工匠

了解中国历史上主要行业的著名工匠及其事迹，知道他们生活的时代及其主要成就，认识工匠精神及其对社会发展的推动作用，尤其是新中国著名工匠和劳动模范的事迹及其在社会主义建设中发挥的巨大作用；了解中国非物质文化遗产中体现的工匠精神。

2.2 外国著名工匠

了解外国著名工匠及其成就，探讨工匠精神在人类社会中的积极作用。

【拓展模块教学提示】

(1) 除以上示例模块，各行业职业教育教学指导委员会、各地、各校还可根据专业需要、地方资源、学校特色、教师特长以及学生实际等，自主开发相应的拓展模块。例如，可围绕农业、工业、服务业等产业开发拓展模块。

(2) 教师在教学的过程中，要深刻理解开设本模块的意义。例如：“职业教育与社会发展”的教学，要使学生认识到职业教育的重要性及其对社会发展的积极作用；“历史上的著名工匠”的教学，要引导学生学习著名工匠的事迹，传承工匠精神，特别是要学习中华人民共和国成立以来各个时期在基层和一线作出突出贡献的先进人物和先进集体。

中等职业学校历史课程标准（2020年版）

（3）在拓展模块的开发和教学过程中，教师要将唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等历史学科核心素养渗透到各个环节。

（4）教师在教学的过程中，要遵循中等职业学校学生的学习规律，根据专业人才培养方案和课程内容的实际情况，充分利用校内外各种资源，设计历史教学内容，探索课堂教学与专业实习实训相融合的历史教学新模式。

为便于围绕历史学科核心素养开展教学，设计如下教学活动示例：

活动主题 北京故宫的设计者蒯祥（“历史上的著名工匠”专题 2.1）

活动目标

1. 了解北京故宫的建筑特点和艺术成就，感受高超的宫殿建筑艺术及精湛的古代建筑建造工艺，增进对中华优秀传统文化的认同与热爱。

2. 知道蒯祥设计建造北京故宫的史实，领会精益求精、开拓创新的工匠精神。

活动过程

1. 教师课前请学生搜集、整理蒯祥及其设计建造北京故宫的小故事，北京故宫平面图或其中某一建筑外形图等资料。

2. 教师播放北京故宫的宣传片，结合查找的资料，引导学生讨论蒯祥设计的北京故宫的宫殿建筑艺术及非凡成就。

3. 学生讲述蒯祥和建造北京故宫的具体史实，教师组织学生探讨其杰出的创造才能和精益求精的工匠精神，引导学生结合自身专业认识工匠精神的现实意义。

五、学业质量

（一）学业质量内涵

学业质量是学生完成本课程学习后的学业成就表现。学业质量标准是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就表现的总体要求。依据不同水平学业成就表现的关键特征，学业质量标准明确将学业质量划分为多个水平，并描述了各水平学习结果的具体表现。

（二）学业质量水平

中等职业学校历史课程学业质量的 2 个水平描述如下：

水平	质量描述
1	1-1 了解唯物史观的基本观点，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用等，认识唯物史观是科学的历史观；尝试从生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系来理解历史发展和社会形态的演变过程。

中等职业学校历史课程标准（2020年版）

续表

水平	质量描述
1	<p>1-2 能够知道历史时期基本是按时序划分的，能够知道基本的历史分期方法；能够识别历史地图中的相关信息，知道重要地名的古今演变；能够理解空间对历史与现实的重要性；能够将某一史事定位在特定的时间和空间框架下。</p> <p>1-3 能够知道史料分为文献史料、实物史料、图像史料、口述史料等多种类型；能够从所获得的史料中提取学习和探究历史问题的有效信息；能够尝试运用可信的史料作为历史论述的证据。</p> <p>1-4 能够知道所有历史叙述在本质上都是对历史的解释；能够知道对同一史事有不同的解释；能够有条理地说出历史上重要事件的经过、重要人物的事略、重要历史现象的概况；能够概述历史发展的基本进程。</p> <p>1-5 能够具有对家乡和祖国的认同感；能够了解和认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，能够传承民族气节、崇尚英雄气概；能够从历史的角度认识社会主义核心价值观的重要意义；能够理解和尊重世界各国的优秀文化传统；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神。</p>
2	<p>2-1 能够概述唯物史观的基本观点，初步形成正确的历史观，理解阶级斗争是推动阶级社会发展的直接动力；能够将唯物史观运用于历史学习和探究中，并将其作为认识 and 解决现实问题的指导思想。</p> <p>2-2 能够把某一史事置于特定的时间和空间中进行分析；能够利用时空尺度描述过去；能够利用已有的历史年表、历史地图等对史事加以叙述。</p> <p>2-3 能够知道获取史料的途径和方法；能够对史料进行整理和辨析，判断其价值，并在此基础上合理运用，作为历史论述的证据。</p> <p>2-4 能够区分历史事实与历史解释；能够对同一史事的不同解释加以科学评析；能够选择、组织和运用相关材料并使用相关</p>

续表

水平	质量描述
2	<p>历史术语，对具体史事作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够尝试从历史的角度解释现实问题。</p> <p>2-5 能够把握中华民族多元一体的发展趋势，初步形成正确的民族观、国家观和文化观，自觉反对数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义；认识世界历史发展的进程，能够以开放的心态和开阔的视野看待世界，学习和借鉴人类创造的优秀文明成果；能够认识到中国是世界的重要组成部分，形成理性的爱国主义和国际意识；能够践行职业精神，将历史学习与国家的繁荣和中华民族的复兴结合起来，立志为新时代中国特色社会主义建设和人类社会的进步作出自己的贡献。</p>

（三）学业质量水平与考试评价的关系

水平 1 是学生在完成本课程学习后应该达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据；水平 2 是参加高职院校分类考试的学生应该达到的要求，是高职院校分类考试的命题依据。

六、课程实施

（一）教学要求

1. 基于历史学科核心素养设计教学

教师应认真研读课程标准，深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现，要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。

教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念，结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。

2. 倡导多元化的教学方式

教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式，结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。

例如，教师可以组织与历史相关的行业社会调查与讲座，带领学

生参观考察行业历史遗存，采访历史见证人，观看并讨论历史题材的影视作品；设计行业历史遗迹导游方案，撰写行业简史和本行业人物小传，编辑历史题材的手抄报，举办小型行业历史专题展览，等等。

3. 注重历史学习与学生职业发展的融合

教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。

例如，在“1.15 精湛的传统工艺”专题教学中，可采用中等职业学校学生喜欢和适合的动手操作、现场讲解等多种教学方法，激发学生的学习兴趣；让学生展现传统工艺从选材到制作的过程，提升学生对我国传统工艺发展的认知水平，帮助学生深入领悟工匠精神，增强民族自豪感。案例设计如下：

活动主题 精湛的传统工艺（“中国历史”专题 1.15）

活动目标

1. 感受精湛的传统工艺，领会精益求精的工匠精神。
2. 增进对中华优秀传统文化的认同与热爱。

活动过程

1. 教师课前布置学生分组查阅某种雕塑类型（如泥塑、陶塑、玉雕、石雕、木雕）的历史资料，包括代表性作品、风格、工艺水平等。
2. 学生展示课前查阅的不同雕塑类型的资料，在课堂上进行交流。以石雕为例，学生可通过模拟导游讲解员的方式，结合多媒体，介绍中国古代具有代表性的大型石雕艺术成就，如龙门石窟、云冈石窟等。
3. 教师组织学生探讨中国古代具有代表性的雕塑艺术成就，感受精湛的传统工艺，领会精益求精的工匠精神，增进对中华优秀传统文化的认同与热爱。

中等职业学校历史课程标准（2020年版）

4. 教师进行总结，概括精湛的传统工艺的特点和成就，并对学生的活动表现作出评价。

4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用

教师应在历史教学中有效运用现代信息技术，利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，拓宽历史信息源，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习，促进学生的深度学习。教师可通过现代信息技术，实时、动态监测与评价学生的学习过程与结果，给学生提供及时和针对性的指导。

（二）学业水平评价

1. 以历史学科核心素养为本

历史学习的评价应依据学业质量标准，基于历史学科核心素养，结合具体内容和学生的实际，运用恰当有效的评价方法，全面、系统收集并科学分析、处理有关学生学业表现的数据信息，准确判断学生历史学科核心素养的达成情况。既要从历史学科核心素养的某一方面进行评价，更要从历史学科核心素养的整体进行评价；既要重视学习完成后学生历史学科核心素养的达成情况，也要重视学生在学习过程中历史学科核心素养的达成情况。

2. 注重评价多样化

课堂学习评价和实践活动评价相结合。评价中，要注重学生在课堂学习活动中的表现，也要关注学生在复杂情境下开展相关实践活动的能力。

过程性评价和终结性评价相结合。评价中，要注重学生在学习过程中的表现，也要关注学生在阶段学习完成后所达到的历史学科核心

素养水平。

质性评价和量化评价相结合。评价中，要注重运用质性评价，对学生历史学科核心素养的发展水平作出综合判断，也要关注量化的客观评价。

教师评价和学生评价相结合。教师和学生都应成为评价主体，以教师评价为主，兼顾学生自评和同学互评。

教师应根据地区、学校和专业的特点，综合运用课堂提问、纸笔测试、实践活动等方法，多方式考查学生历史学科核心素养的发展水平，全面反映学生的学业水平。

3. 重视评价结果的应用

要充分发挥评价的诊断、激励和发展功能。教师要结合学生学习基础，对学生的学习作出综合全面的研判，分析每个学生取得的进步、存在的不足及其原因。教师要通过恰当的方式将评价结果反馈给学生，并给予学生切实有效的学业指导。评价结果的应用，要让每一位学生都能从考核与评价中感受到教师的关注与期待，从而促进学生历史学科核心素养的发展。

4. 学业考试命题建议

(1) 考试性质与目标。学业考试是衡量学生历史学科核心素养发展水平的重要方式，可以综合考查学生运用相关学科知识，提出问题、分析问题和解决问题的能力，充分发挥对中等职业学校历史教育教学改革的导向作用。

(2) 命题原则。中等职业学校学业考试要以课程标准为依据，要坚持正确的政治导向，落实立德树人根本任务，引导学生培育和践行社会主义核心价值观；要坚持科学性，符合唯物史观，无学术争议，符合学生认知规律；要坚持时代性，反映先进的教育思想和理念，结

中等职业学校历史课程标准（2020年版）

合社会经济发展的新形势；要坚持多样性，采取多种方式编制试题，创设试题情境，充分考查学生在新情境下解决问题所反映的历史学科核心素养。

（3）命题框架。命题框架主要包括：历史学科核心素养分布、考试内容分布、试题类型与数量、试卷与试题难度、试卷长度、考试时间等。

（4）考试方式。可采取闭卷、开卷、开卷与闭卷相结合的方式。

（5）样题及说明。

样题 1

唯物史观是指导历史研究的科学的历史观。下列各项中，属于唯物史观基本观点的是（ ）

- A. 天下大势，分久必合，合久必分
- B. 人类社会形态从低级向高级发展
- C. 人类历史的发展没有规律可循
- D. 人的观念规定了历史发展的趋势

试题说明

本题为选择题，所考查的是唯物史观素养，重点考查学生是否知道唯物史观的基本观点和方法。本题的四个选项列出了四种不同的认识历史的基本观点，其中只有一个选项是正确项。如果学生选择B项，表明学生知道人类社会形态的发展演变是从低级到高级这一唯物史观的基本观点。

样题 2

材料：

关于明清科举考试，有以下两种观点：

一种观点认为，明清时期，封建制度已趋衰落，统治者为强化专

制主义统治，更不允许有任何“越轨”的思想。明清沿用科举考试选择官吏，但朝廷规定，命题只限于四书五经，答卷的文体必须按照形式死板的八股文。这样的考试，从内容到形式严重束缚了应考者，结果使许多读书人埋头攻读经书，不讲求实际学问。他们做了官，就成为顺从皇帝的奴仆。八股取士同秦始皇焚书一样，禁锢了人们的思想。而它所带来的脱离实际的学风，对学术文化发展的影响则比焚书坑儒更加恶劣。

另一种观点认为，明清八股取士制度，是隋唐科举制创立以来，对科举考试的内容、方式不断探索的结果。明清时，从地方到中央形成多层次考试制度，参加科举考试者每年都有数十万人。在考生多、录取名额少、判卷时间短的情况下，格式化的八股文使广大应试者有了作答的规范，评卷有了统一的、相对公正的标准，在一定程度上激发了人们读书求功名的热情，促进了社会阶层的上下流动与文明程度的提高。

——摘编自祝总斌《正确认识和评价八股文取士制度》等

问题：

- (1) 根据材料，概括对明清科举考试的两种不同评价的根本区别。
- (2) 根据材料并结合所学知识，说明对明清科举考试出现不同评价的原因。

试题说明

本题为材料题，所考查的是历史解释素养，重点考查学生能否从历史叙述中认识到对同一史事有不同的解释，能否对同一史事的不同解释加以评析。对问题(1)的解答，如果学生能够理解材料中的两种观点，概括出对明清科举考试不同评价的根本区别，回答第一种观点是基本否定，第二种观点是基本肯定，可视为达到水平1。对问题(2)的解答，如果学生能够根据材料并结合所学知识，对明清科举考试的不同解释加以评析，回答出：明清科举考试的影响是多方面的，

中等职业学校历史课程标准（2020年版）

有禁锢思想、维护封建统治的消极影响，也有促进社会流动、激发读书热情的积极作用；前一种观点是从批判明清封建专制出发，后一种观点着眼于科举考试制度设计方面。研究者观察角度不同，导致评价不同。可视为达到水平 2。

（三）教材编写要求

历史教材包括历史教科书、教师教学用书、历史地图册等，其中历史教科书是学校历史教学中最主要、最基本的教材。

1. 历史教科书的编写指导原则

要落实立德树人根本任务，坚持正确的思想导向，以唯物史观为指导，有机渗透和体现社会主义核心价值观。

应以课程标准为依据，整体设计内容体系，全面落实课程目标和历史学科核心素养的培育。

应科学、全面地对历史进行叙述和解释，做到论从史出，史论结合。

应遵循中等职业教育和中等职业学校学生认知发展的规律，符合中等职业学校历史教学的实际。

2. 历史教科书的内容选择

要注重基础性、典型性，注意所选知识的科学性和思想性，同时兼顾职业教育特点，使教科书能帮助学生理解重点、突破难点、以点带面、举一反三，为学生深度学习和拓展学习奠定基础。

要注重体现和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，使学生通过学习认识中国历史与文化的发展，增强文化自信。要注意借鉴世界文明成果，帮助学生开拓国际视野，形成人类命运共

同体的意识。

应注意与初中历史教科书衔接，使相关知识进一步拓展和深化；在广度、深度和难度上，符合中等职业教育的实际。

应体现时代性，适当吸收史学研究和考古发掘的新成果，激发学生的学习兴趣，培养学生的探究意识。

3. 历史教科书的编排形式

教科书的编排形式，应有助于教师落实课程标准，科学、合理地进行教学，有助于学生积极思考、主动探究、学会学习。

教科书内容的编排，要体现时序性、整体性和全局性，体现史事之间的逻辑联系。从学生学习历史和认识历史的角度出发，以历史发展线索为主干，突出历史事件、历史人物和历史现象，呈现历史发展的进程，蕴含历史发展的规律和趋势。

教科书课文的编排，应将反映主干知识的正文和有助于理解的辅文合理搭配，课文与辅助栏目合理搭配，图文并茂，语言文字规范。

教科书的版式设计，要美观大方，文字排版要疏密得当，字体、字号及版面颜色要符合学生用眼健康的要求。

4. 历史教科书的配套教学材料

历史教科书的配套教学材料主要有教师教学用书、历史地图册以及学生课外自主学习材料等。历史配套教学材料的建设要以历史教科书为指导，确保质量。

（四）课程资源开发与利用

历史课程资源的种类是多样化的。各地区、各学校要建立、健全课程资源开发与利用的机制，充分发挥行业职业教育教学指导委员

中等职业学校历史课程标准（2020年版）

会的作用，探索有效运用历史课程资源发展学生历史学科核心素养的方法，拓宽学生历史学科核心素养的培养渠道，促使课程目标的有效达成。

1. 纸质资源

纸质资源是以文本形式存在的资源，包括历史教科书、教师用书、学生用书、历史地图册、史学著作、通俗历史读物等。学校应使用经国家审定的历史教科书，在教育行政部门指导下，依据本地区和学校的特点，结合日常教学内容，选择和使用合适的其他纸质资源。

2. 数字化资源

数字化资源快捷便利、信息巨大、形式多样，教师应充分利用历史教育网站、专业数据库、相关微信公众号等网络平台，获取文档、图像、音频、视频等有助于教学的数字化资源。有条件的地方和学校可开设中等职业学校历史在线课程。

3. 历史遗存

历史遗存资源既包括物质形态的历史遗迹、遗址、博物馆、纪念馆、档案馆、展览馆、爱国主义教育基地等，也包括非物质形态的民风民俗、传统工艺、地方文化传统等。教师可充分挖掘本乡本土的优秀历史文化遗存，利用家庭藏物（照片、家族谱、书信等实物）等资源，促进家国情怀的培养。

4. 人力资源

人力资源包括教师、学生、家长以及与历史教育相关的社会各界人士。教师可根据需要，结合教学内容，积极利用相关的人力资源，通过开展讲座或项目指导等形式，深化学生对学习内容的理解。

5. 特色资源

特色资源主要指具有行业、专业特色的资源，如工业领域的工具、实验室、车间、工厂等。教师可根据历史教学内容，结合专业特点，充分发挥特色资源的作用，凸显历史课的职业教育特色，如在实习实训基地开展现场教学等。

（五）对地方与学校实施本课程的要求

1. 地方教育行政部门负责本地区课程标准实施的统筹规划与管理督导，落实历史专任教师的编制，加强历史课程实施的管理，保证历史课程基础模块开齐、开足、开好。

2. 地方职业教育教研机构要加强对历史课程标准的理论与实践研究，要通过培训等多种方式指导学校和历史教师依据历史课程标准进行教学，引导教师探索基于历史学科核心素养的教学方式方法，帮助历史教师解决在课程实施中遇到的问题与困难，有效提高教学质量，加强师德师风建设。

3. 学校要为课程标准的实施创造必要条件。学校应按规定配齐合格的专任教师，提升教师适应教学要求的能力；要加强教学管理，实行听课巡课制度；要关注历史课程实施情况，及时解决存在的问题，保障历史课程的顺利实施。